

Alexandra Reynaud

# L'enfant atypique

Hyperactif, haut potentiel, Dys, Asperger...  
faire de sa différence une force



# L'enfant atypique

*Hypersensible, haut potentiel, Dys, Asperger...  
Votre enfant est atypique.*

*Il a des difficultés à trouver sa place à l'école, dans la fratrie, ou bien à se socialiser et à intégrer un groupe de son âge ? Alors qu'il est perçu comme « trop » sérieux, « trop » intelligent, « trop » différent, comment l'aider à développer ses qualités et une saine estime de lui-même ?*

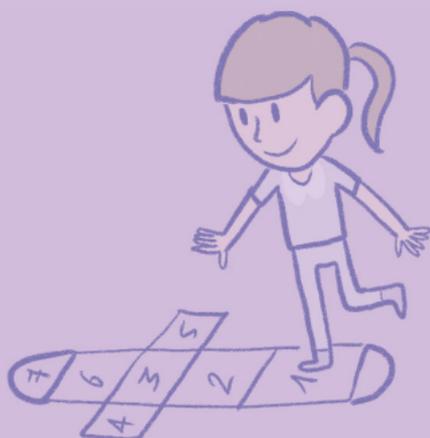
Alexandra Reynaud éclaire les parents d'enfants atypiques, et les guide dans une approche éducative résolument bienveillante. Au-delà de la question du diagnostic, cette maman d'un atypique « de compète » nous donne les clés pour qu'ils s'épanouissent à la maison, à l'école, et tout au long de leurs apprentissages. Ce livre propose :

- *Des outils pour aider les atypiques à développer leur estime de soi, à se faire des amis...*
- *Des réponses aux questions de parents*
- *Des exercices et activités pour gérer les émotions, les conflits à l'école, les apprentissages...*
- *Des témoignages d'enfants atypiques et de leurs parents*
- *Des pages détachables pour poursuivre les activités*



**Alexandra Reynaud** est née en 1979 dans une famille singulière. Elle n'a appris qu'elle était dotée d'un très haut Q.I. qu'à l'âge de 29 ans, avant d'être diagnostiquée trois ans plus tard autiste Asperger. Elle a elle-même fondé un foyer atypique et est la mère d'un garçon cumulant un très haut potentiel intellectuel, mis en évidence à 4 ans, et syndrome d'Asperger, diagnostiqué à 12 ans. Elijah est aujourd'hui lycéen, avec trois ans d'avance.

Devenue auteure et conférencière, elle est la créatrice des blogs *Les Tribulations d'un Petit Zèbre* et *Les Tribulations d'une Aspergirl* dans lesquels se mêlent tranches de vie et informations.



# L'enfant atypique

Hyperactif, haut potentiel, Dys, Asperger...  
faire de sa différence une force

*À Elijah, mon atypique de compétition grâce à qui tout est arrivé.*

Groupe Eyrolles  
61, boulevard Saint-Germain  
75240 Paris Cedex 05  
[www.editions-eyrolles.com](http://www.editions-eyrolles.com)

Avec la collaboration d'Anne Bazaugour

Illustrations originales Leslie Plée : Couverture et personnage du père dubitatif

Illustrations originales de Flora Czternasty [Pomkipik.com]

Mise en pages et maquette : Flora Czternasty [Pomkipik.com]

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

Alexandra Reynaud

# L'enfant atypique

*Hyperactif, haut potentiel, Dys, Asperger...  
faire de sa différence une force*

EYROLLES



# Sommaire

Introduction.....	7
-------------------	---

## 1. La normalité, c'est surfait

Tant de manières d'être atypique .....	10
La norme est une construction .....	16
Parents d'un atypique.....	20
Des parents souvent démunis .....	24

## 2. L'enfant atypique à l'école

Ne pas aller au rythme des autres.....	30
Quand l'autorité est contestée .....	35
Difficultés spécifiques .....	40
Créativité et pensée divergente.....	47
Des profils d'atypiques panachés.....	52
Les pièges dans le cadre scolaire .....	58

## 3. L'atypie en famille

Les sorties.....	66
Les relations dans la fratrie .....	73
Les sens en émoi.....	79
Ça coince à la maison.....	86
Les devoirs à la maison .....	90
Les relations intrafamiliales.....	95

#### **4. Les relations des enfants atypiques**

Un sentiment de solitude pesant.....	102
Des difficultés à se mettre au niveau des autres.....	109
Des goûts et des intérêts hors norme .....	114
Des difficultés à communiquer .....	119
L’atypique, un asocial? .....	123
Des habiletés sociales perfectibles.....	130

#### **5. Être atypique et le rester, tout en vivant heureux**

Dompter le sentiment d’étrangeté .....	138
Être une fille atypique .....	143
Mettre à profit les qualités des atypiques .....	149
Ne pas se croire inapte au bonheur .....	154
Conclusion .....	160
Table des outils pratiques.....	161
Table des activités.....	162
Ressources.....	163
Fiches détachables.....	165



# Introduction

Chaque enfant est unique, chacun a bien évidemment sa personnalité, son histoire et ses spécificités. Il est cependant des enfants qui ne sont objectivement pas comme les autres. Ils sont nés ainsi, ils n'ont pas demandé à être différents ni à présenter ce profil particulier. Leurs familles n'en portent pas non plus la responsabilité et elles sont la plupart du temps soucieuses de les aider.

Le comportement, les réactions, le fonctionnement de ces enfants exceptionnels déroutent et interrogent leur entourage. Cet atypisme peut également les faire souffrir s'il n'est pas compris, accepté et convenablement accompagné durant l'enfance et l'adolescence.

L'objectif de ce livre est d'éclairer les parents ayant un ou des enfants hors norme, et de les guider dans une approche résolument bienveillante en répondant à leurs questions. Je vous propose un dialogue d'égal à égal, entre parents, et une dynamique tournée vers une éducation positive, dans le respect de l'enfant en tant qu'individu singulier.

Oublions les querelles de mots, abandonnons le jargon psy, laissons de côté les critères diagnostiques froids et aseptisés. Détachons-nous l'espace d'un instant des petites cases et des étiquettes réductrices pour redonner à l'humain toute sa dimension.

Dans ces pages, il ne sera pas question de prises en charge, de thérapies ou de bilans, pas plus que de culpabilisation ou de moralisation du *caregiver*<sup>1</sup>.

Nous allons nous concentrer sur l'essentiel, en apportant une considération holistique de l'enfant, une attention globale qui ne se heurte à aucune définition fermée.

Nous nous laisserons guider par une aspiration : transformer ce qui peut s'apparenter à des défauts en qualités, y voir des singularités positives.

Ayez confiance en votre pouvoir d'écoute et d'accompagnement.

*« Le mot progrès n'aura aucun sens tant qu'il y aura des enfants malheureux. » (Albert Einstein)*

<sup>1</sup> Celui ou celle qui va prendre soin de l'enfant et lui permettre de grandir, en confiance.



Dans la lune

Bizarre

Geek

1

# La normalité, c'est surfait

Précoce

Hyperactif

Électron libre

Dys

Aspie

Zèbre

Original

# TANT DE MANIÈRES D'ÊTRE ATYPIQUE

On a beau être tous singuliers, il existe une définition du *normal*. Ce terme désigne ce qui se voit, ce qui se fait dans la majorité des cas. La plupart des enfants sont normaux : leur développement correspond à ce que l'on peut trouver dans les ouvrages pédiatriques, en termes de croissance ou d'acquisitions. En parallèle, certains enfants s'éloignent de ces moyennes, dans un ou plusieurs domaines. On les taxe d'intellos, d'asociaux, de **geeks**, d'anormaux, de **zèbres**, de **bizarres**, d'**électrons libres**, d'hypersensibles, de fous. On les dit rêveurs, **dans la lune**, inattentifs, câblés différemment, **originaux**, secoués, artistes ou bien réfractaires à l'autorité. Cependant tous ont un point commun : ce sont eux les atypiques<sup>2</sup> !

« Atypique », OK... mais qui sont ces enfants ? Et surtout, sont-ils tous les mêmes, tout droit sortis d'un même moule ?



## DES ENFANTS DIFFÉRENTS

Il y a mille manières d'être atypique ! Chaque individu est unique et ne ressemblera jamais à aucun autre. Il est donc vain de chercher à comparer les enfants entre eux, chacun ayant naturellement des forces et des faiblesses. Chacun manifeste sa propre façon de grandir, chacun fait état de besoins spécifiques, chacun connaît un rythme d'évolution sans pareil.

Pourtant on le ressent instinctivement lorsqu'un enfant sort de la norme. Il étonne, il surprend, il exaspère ou il met mal à l'aise, car on ne sait pas quelle attitude adopter face à lui. Une chose est certaine : il ne laisse jamais personne indifférent.

<sup>2</sup> « Atypique » par opposition aux « neurotypiques » terme créé à l'origine par des autistes pour désigner la population de personnes non-autistes, il a été récupéré par d'autres communautés. Il renvoie aujourd'hui plus généreusement aux personnes ne présentant aucune des particularités qui définissent les atypiques (pas de TDA/H, pas de Dys, pas de haut potentiel ni d'autisme).

# Identifiés, diagnostiqués... ou non estampillés

Ces enfants sont quelquefois étiquetés intellectuellement **précoces**, **hyperactifs**, autistes dits de haut niveau ou **aspies**, présentant des troubles des apprentissages (les célèbres **Dys**) ou un peu de tout ça à la fois. Certains ne sont tout bonnement pas labellisés : il est des parents qui refusent que leur enfant subisse des séances chez le psy et des batteries de tests. Dans d'autres cas, les familles sont financièrement limitées. Ou encore, il s'agit d'enfants qui se retrouvent dans certains comportements sans en cocher toutes les cases. Le chemin vers certains diagnostics peut s'avérer tortueux, et dans les faits s'étaler sur des années avant que toutes les réponses espérées ne tombent.

## Petit lexique

**Le TDA/H** (pour trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité). Il est souvent confusément réduit à la notion d'hyperactivité, alors qu'il recouvre des symptômes bien plus étendus en termes d'inattention, d'impulsivité et/ou d'hyperactivité.

**Le surdouement** (aussi appelé précocité intellectuelle, haut potentiel ou encore douance). Il témoigne d'un fonctionnement cognitif performant.

**Les Dys** regroupent les troubles des apprentissages qui se déclinent sous six formes :

- **Dyslexie**, trouble du langage écrit touchant les activités de lecture, mais aussi de l'acquisition du langage écrit ;
- **Dysorthographe**, trouble de l'acquisition du langage écrit qui se manifeste par une altération de la production d'écrits et de grandes difficultés en termes d'apprentissage de l'orthographe ;
- **Dysgraphie**, trouble de l'écriture qui se traduit par des lettres mal formées et des espaces non respectés, ainsi que par de grandes difficultés dans l'acquisition de la syntaxe des phrases ;
- **Dysphasie**, trouble du développement du langage oral pouvant toucher les aspects réceptifs et/ou expressifs ;

- **Dyspraxie** (aussi appelée TAC, pour trouble de l'acquisition de la coordination), trouble du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales se manifestant par une grande maladresse dans toutes les activités, y compris les plus banales;
- **Dyscalculie**, trouble des activités numériques qui se manifeste par de grandes difficultés dans tout ce qui a trait à la manipulation des chiffres et des nombres.

**L'autisme Asperger** (aussi appelé Asperger, ou syndrome d'Asperger) est une forme autistique qui s'accompagne toujours d'une double condition :

- aucun retard de parole: les aspies se construisent véritablement avec la parole, qu'ils maîtrisent particulièrement bien;
- aucun retard mental: jamais un autiste Asperger ne présente de déficience intellectuelle. Son quotient intellectuel (le QI) peut aller de la norme basse (70), au maximum du très haut potentiel (160).

## BON À SAVOIR

### QUELQUES CHIFFRES

On parle de prévalences d'environ 10% des enfants entrant dans les critères diagnostiques de la dyslexie, de 7% pour le TDA/H, de 5% pour la dyspraxie, de 2% pour le surdouement et de 1% pour l'ensemble des TSA. Avec des profils aux frontières poreuses et aux multiples facettes, ces spécificités peuvent se cumuler les unes aux autres.

“ Un enfant n'est jamais un code-barres. ”

Toujours est-il que ces enfants ne sont pas dans les clous. Ils ont tous une manière d'être au monde radicalement décalée, et souffrent lorsqu'on tente de les normaliser. Cela arrive classiquement à l'école, le système français étant adapté au plus grand nombre et peu ouvert à ceux qui s'en éloignent un peu trop.

La vie de ces enfants câblés différemment peut devenir un vrai cauchemar. Quel drame de gâcher ainsi les merveilles qu'ils ont à offrir, en les reléguant au rang d'inadaptés !



# QUIZ

## MON ENFANT EST-IL ATYPIQUE ?

*Sans être nécessairement identifié surdoué, TDA/H, quelque part sur le spectre de l'autisme ou avec Dys, votre enfant vous semble différent. Voici un questionnaire d'identification comptant 25 items simples auxquels vous répondrez par cette cotation, selon le degré de cohérence avec ce que vous percevez :*

Absolument pas 1	Pas vraiment 2	Plutôt d'accord 3	C'est tout à fait ça 4
---------------------	-------------------	----------------------	---------------------------

1		8		15		22	
2		9		16		23	
3		10		17		24	
4		11		18		25	
5		12		19		<b>RÉSULTATS</b>	
6		13		20		.....	
7		14		21			