

Le bébé,  
du sentiment d'être  
au sentiment d'exister

# Collection « 1001 BB »

dirigée par Patrick Ben Soussan

Des bébés en mouvements, des bébés naissant à la pensée, des bébés bien portés, bien portants, compétents, des bébés malades, des bébés handicapés, des bébés morts, remplacés, des bébés violents, agressés, exilés, des bébés observés, des bébés d'ici ou d'ailleurs, carencés ou éveillés culturellement, des bébés placés, abandonnés, adoptés ou avec d'autres bébés, des bébés et leurs parents, les parents de leurs parents, dans tous ces liens trans-générationnels qui se tissent, des bébés et leur fratrie, des bébés imaginaires aux bébés merveilleux...

Voici les mille et un bébés que nous vous invitons à retrouver dans les ouvrages de cette collection, tout entière consacrée au bébé, dans sa famille et ses différents lieux d'accueil et de soins. Une collection ouverte à toutes les disciplines et à tous les courants de pensée, constituée de petits livres – dans leur pagination, leur taille et leur prix – qui ont de grandes ambitions : celle en tout cas de proposer des textes d'auteurs, reconnus ou à découvrir, écrits dans un langage clair et partageable, qui nous diront, à leur façon, singulière, ce monde magique et déroutant de la petite enfance et leur rencontre, unique, avec les tout-petits.

Mille et un bébés pour une collection qui, nous l'espérons, vous donnera envie de penser, de rêver, de chercher, de comprendre, d'aimer.

*Le catalogue de la collection, comportant un index des auteurs, des titres et des thèmes abordés, est disponible gratuitement chez l'éditeur :*

Éditions éres, 33 avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse,

tél. 05 61 75 15 76

e.mail : [eres@editions-eres.com](mailto:eres@editions-eres.com)

**[www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)**

Bernard GOLSE

Le bébé,  
du sentiment d'être  
au sentiment d'exister

1001 BB 167 - Mieux connaître les bébés

érès  
éditions

Conception et dessin de la couverture :  
Corinne Dreyfuss

Réalisation :  
Anne Hébert

ISBN PDF : 978-2-7492-6646-6

Maquette : GN IMPRESSIONS - 1200

© Éditions ères 2020

33, avenue Marcel-Dassault - 31500 Toulouse

[www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)

Partagez vos lectures et suivez l'actualité des **éditions ères**  
sur les réseaux sociaux



**LinkedIn**

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél.: 01 44 07 47 70 - Fax : 01 46 34 67 19.

# Table des matières

INTRODUCTION.....	7
Être ou exister... <i>that is the question !</i> .....	7
Le <i>sense of being</i> de D.W. Winnicott.....	9
La question de la naissance psychique (de l'utérus à la vie postnatale).....	10
<i>Quelques considérations sur la vie fœtale</i> .....	11
<i>Le traumatisme de la naissance selon Otto Rank</i> .....	12
<i>La césure de la naissance</i> .....	14
<i>Le postnatal immédiat</i> .....	16
<i>Du sourire-aux-anges (être) au sourire-réponse (ex-ister)</i> .....	18
ÊTRE OU EXISTER ?	
ÊTRE, C'EST SE PRÉ-EXISTER À SOI-MÊME.....	21
La problématique d'un narcissisme originaire.....	22

<i>Quelques propositions quant aux différents niveaux du narcissisme</i> .....	22
<i>L'objet sonore de Suzanne Maiello</i> .....	25
<i>Conscience théétique et non théétique</i> .....	29
Le sentiment d'être.....	31
<i>Se sentir être ou vivant en deçà de l'intersubjectivité</i> .....	31
Le concept d'intersubjectivité.....	31
La notion d'écart intersubjectif.....	33
L'établissement des liens préverbaux.....	34
La métaphore de l'araignée.....	37
<i>Vivre l'objet comme extérieur à soi</i> .....	38
<i>Le vivant psychique entre l'être et la potentialité autistique</i> .....	42
<i>L'en-deçà de l'objet et les identifications primaires</i> .....	48
Le sentiment d'exister.....	49
<i>Se sentir ex-ister par la subjectivation</i> .....	49
<i>De l'intersubjectivité à la subjectivation</i> .....	49
<i>L'objet différencié et les identifications secondaires</i> .....	52
Quelques exemples de la dialectique entre l'être et l'existence.....	53
<i>La théorie des pulsions (être) et la théorie des relations d'objet (exister)</i> .....	54
<i>Les différents types de processus psychiques</i> .....	57

<i>Le problème de la régression (retour de ou retour à ?).....</i>	61
<i>Symbolisation primaire et symbolisation secondaire.....</i>	63
<i>Des diverses manières de sucer son pouce : autosensualité (être) et autoérotisme (exister).....</i>	65

## SE REPRÉSENTER LE LIEN

### AVANT DE SE REPRÉSENTER L'OBJET

#### DANS LE JEU DU FORT-DA, LA FICELLE COMPTE

#### D'ABORD BEAUCOUP PLUS QUE LA BOBINE !.... 69

La place de l'objet, le lien à l'objet, l'objet..... 70

*La représentation de la place de l'objet.....* 70

*La représentation des liens à l'objet.....* 73

Une phrase célèbre : « L'objet peut être investi  
avant d'être perçu » ..... 73

Le concept de représentations d'interaction..... 74

*La représentation de l'objet en tant que tel.....* 80

#### L'émergence du jeu chez les bébés

entre être et exister ..... 82

*Les différents types de jeux chez le bébé.....* 83

Les jeux autosubjectifs..... 85

Les jeux interactifs..... 87

Les jeux intrasubjectifs..... 91

*Les conditions nécessaires au jeu relationnel  
des bébés.....* 93

Du côté de l'enfant.....	93
La dimension imaginaire du jeu.....	93
La dimension de l'humour (CHAT, Préaut, imitation).....	94
Du côté de l'adulte.....	98
La malléabilité de l'autre.....	98
La narrativité de l'autre.....	100
L'altérité de l'autre.....	101
La culture comme « ours en peluche » collectif.....	103
<i>L'avènement du langage au regard de l'accès     à l'intersubjectivité.....</i>	105
<i>La culture comme « ours en peluche » collectif     au regard de la notion de transitionnalité.....</i>	106
<i>Des moments d'échange heureux.....</i>	108
Lire avec les bébés.....	108
Les activités de modelage.....	111
Les tout-petits et le cinéma.....	111
Les enfants fantômes (comment se sentir être quand on n'existe pour personne ?).....	114
<i>Le lien et l'être, l'objet et l'existence.....</i>	116
<i>L'identité narrative.....</i>	118
La narrativité : définition et racines épistémologiques.....	118
Des racines philosophiques.....	118
Des racines historiques.....	119



Des racines linguistiques.....	120
Des racines psychanalytiques.....	120
Des racines développementales.....	121
Le concept de filiation.....	121
La filiation biologique.....	123
La filiation légale, symbolique ou instituée.....	124
La filiation psychique, affective, imaginaire ou narcissique.....	126
Le concept de filiation narrative (quatrième axe de la filiation).....	127
<i>Le droit aux origines</i> .....	129
La quête des origines.....	129
L'expérience du Conseil national pour l'accès aux origines personnelles (cnaop).....	130
Conséquences psychiques de l'absence d'inscription.....	133


## OUVERTURES CONCLUSIVES

### L'ABSENCE DE LIENS N'EST PAS LA LIBERTÉ...

MAIS L'A-LIÉNATION.....	137
Une troisième topique ?.....	137
<i>Plaidoyer pour une troisième topique</i> .....	137
<i>La demande intransitive des bébés et des autistes</i> .....	140
<i>L'exemple des thérapies conjointes parents/bébé</i> .....	142

Le développement précoce du bébé comme passage progressif du sentiment d'être au sentiment d'exister .....	146
<i>La qualité des soins précoces apportés aux tout-petits est un impératif catégorique au sens kantien du terme</i> .....	146
<i>La néoténie initiale</i> .....	146
<i>Les enjeux éthiques des soins précoces aux bébés</i> .....	150
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	151

## Introduction

 n peut dire « être », on peut dire « exister », mais les deux termes, en vérité, ne sont pas équivalents, tant s'en faut.

Il est d'ailleurs rare que dans une langue, deux mots différents ne renvoient pas à deux idées distinctes.

Dans le cadre de cette collection, nous avons fait le choix de ne pas développer la réflexion du côté de la philosophie, choix qui nous aurait emmenés trop loin du champ du développement de l'enfant.

**Être ou exister... *that is the question* !**

Il apparaît aujourd'hui, et nous le verrons plus loin, que le bébé peut se représenter psychiquement le lien avant de pouvoir se représenter l'objet, et cela nous

amènera à déployer une troisième topique utilisable psychanalytiquement chez les bébés et les patients encore très peu différenciés (enfants autistes ou présentant des pathologies archaïques).

Le soin du lien est donc essentiel car c'est par là que le bébé va progressivement découvrir l'objet (accès à l'intersubjectivité) et par son truchement se découvrir lui-même comme un sujet, comme une personne (travail de subjectivation).

La pédiatrie a fait d'énormes progrès pour aider les enfants à mieux naître physiquement.

Les « psys » doivent encore beaucoup travailler pour aider les enfants à mieux naître psychiquement, sans violence ni traumatisme développemental.

L'embryon est un organisme vivant, le fœtus également, mais il est difficile d'imaginer qu'ils aient déjà une réflexivité qui leur permette de se sentir exister.

Cela étant, avant de se sentir exister, tout organisme vivant peut probablement se sentir être, soit éprouver tout simplement le fait de vivre, car il n'y a pas besoin d'avoir déjà découvert l'objet externe pour cela.

En revanche, le sentiment d'exister fait par définition référence à l'extérieur et aux objets de

l'environnement, et il suppose donc l'accès à l'intersubjectivité et à la subjectivation.

Le passage de l'un à l'autre peut être traumatique comme c'est probablement le cas dans le cadre des pathologies autistiques ou archaïques, et c'est là tout l'enjeu de la périnatalité et de la qualité des soins précoces apportés aux tout-petits que de rendre ce passage le plus continu et le plus graduel possible.

Le rôle de l'adulte est donc essentiel du fait de l'inachèvement fondamental et fondateur du bébé humain, soit sa néoténie.

### **Le *sense of being* de D.W. Winnicott**

D.W. Winnicott, à la fin de sa vie, probablement du fait des angoisses de mort qui s'accroissent alors chez lui, a proposé le concept de *sense of being*.

Nous avons la chance, en français, de pouvoir traduire cette expression soit par celle de « sentiment d'être », soit par celle de « sentiment d'exister ».

Ces deux composantes du *sense of being* sont en réalité fort différentes, comme nous venons de le dire, le sentiment d'être étant préobjectal alors que le

sentiment d'ex-ister dépend par essence de la découverte des objets.

C'est cet écart que nous allons explorer tout au long de cet ouvrage, soit dans le cadre du développement normal, soit dans le cadre des troubles du développement, étant entendu que, la vie durant, il est possible qu'existe une oscillation dialectique entre des moments où prévaut le sentiment d'exister, et d'autres où prévaut alors à nouveau le sentiment d'être.

### **La question de la naissance psychique (de l'utérus à la vie postnatale)**

Il ne suffit pas de naître physiquement pour naître psychiquement et, hélas, les enfants autistes en savent long sur cette douloureuse question ...

Si O. Rank (1924) a, en son temps, proposé que le traumatisme de la naissance physique forme le modèle et le socle de tous nos traumatismes ultérieurs, peut-on imaginer que le processus de la naissance psychique – qu'il se déroule normalement ou non – soit également le modèle et le socle de problématiques développementales plus tardives, normales ou pathologiques ?

Les lignes qui suivent valent comme un plaidoyer actuel pour une certaine continuité, pour un gradient développemental.

### ***Quelques considérations sur la vie fœtale***

On sait que la construction du cerveau débute dès la grossesse et notamment par la mise en place des zones cérébrales sous-tendant la sensorialité (d'abord le tact, puis l'olfaction, le goût et enfin l'audition et la vision) mais que cette organisation cérébrale se poursuivra à l'air libre, après la naissance du bébé, après sa sortie du corps de la mère, au contact d'un environnement propre à chaque enfant, et cela pendant les quatre ou cinq premières années de la vie.

On pense même que cette plasticité neuronale et cérébrale est très durable et qu'il peut encore y avoir d'importants remaniements cérébraux ultérieurs, à l'adolescence notamment.

Quoi qu'il en soit, l'embryon et le fœtus sont d'ores et déjà des organismes vivants et qui peuvent peut-être vivre le fait de vivre, même s'ils le font de manière sensorielle et sans conscience réflexive, c'est-à-dire sans conscience dite thétique.

Quand on voit, sur des échographies fœtales, des fœtus qui viennent coller leur dos contre la paroi utérine, qui s'en écartent, qui s'en rapprochent à nouveau, qui viennent se positionner à travers la paroi utérine et abdominale sous la main de la mère, du père ou de l'haptothérapeute, qui attrapent le cordon ombilical dans la nuit utérine, qui le lâchent, qui le reprennent, qui sucent éventuellement leur pouce ou telle autre partie de leur main..., on se dit qu'il s'agit là d'activités qui – de manière plausible – peuvent leur conférer un certain sentiment d'être, voire en témoigner.

Tout cela se fait probablement sans que le fœtus soit en mesure de se représenter l'objet-mère dans lequel il est encore inclus.

Pour autant, il ne s'agit pas encore d'un sentiment d'exister qui, précisément, suppose la prise en compte de l'objet externe en tant que tel.

C'est le passage du pré au postnatal qui va présider à cette transformation progressive du sentiment d'être en sentiment d'exister.

### ***Le traumatisme de la naissance selon Otto Rank***

Au début de l'année 1924, O. Rank, qui était alors le fils spirituel de S. Freud mais qui commençait tout



de même à s'écarter de la doctrine freudienne classique, publia un livre iconoclaste qui allait le rendre célèbre : *Le traumatisme de la naissance*.

Il y soutenait l'idée qu'à la naissance, tout être humain subit un traumatisme majeur qu'il cherche ensuite à surmonter en aspirant inconsciemment à retourner dans l'utérus maternel.

Son idée était que les vécus sensoriels du fœtus-devenant-bébé au moment de la naissance allaient fournir les contenants comportementaux (tachycardie ou bradycardie, polypnée, sueurs...), voire certains contenus psychiques de toutes nos angoisses ultérieures.

Autrement dit, il faisait de la première séparation biologique d'avec la mère le prototype de l'angoisse psychique en général.

D'abord séduit par ce texte de O. Rank dont il faisait alors son véritable fils spirituel, S. Freud a ensuite ressenti cette hypothèse de O. Rank sur le traumatisme de la naissance comme une remise en question de l'importance fondatrice que la psychanalyse accordait à la conflictualité œdipienne.

Dédramatiser la naissance a donc sans doute eu pour S. Freud, à ce moment-là de l'histoire des idées, l'objectif de contrer l'attention que O. Rank

voulait accorder aux étapes précœdipiennes du développement.

Pour s'opposer à l'idée de traumatisme de la naissance, S. Freud développe en effet dans ce texte l'hypothèse d'une illusion d'optique qui nous ferait considérer le passage de la vie prénatale à la vie post-natale comme une césure brutale, alors que du point de vue du fœtus en train de devenir un bébé, ce passage serait peut-être en fait très continu et tout à fait atraumatique.

### ***La césure de la naissance***

Notre réflexion part précisément d'une citation de S. Freud (1926) dans son livre *Inhibition, symptôme et angoisse* : « Il y a beaucoup plus de continuité entre la vie intra-utérine et la toute petite enfance que l'impressionnante césure de l'acte de la naissance ne nous donnerait à croire. »

Il s'agit d'une citation que W.R. Bion avait déjà commentée en 1976, soit cinquante ans plus tard, à Topeka, lors d'un colloque sur les états-limites.

L'argumentaire de W.R. Bion consistait au fond à remarquer qu'au-delà de la naissance, c'était la dimension archaïque du fonctionnement sensitivo-sensoriel

du fœtus qui continuait, la vie durant, de constituer le socle ou les soubassements de l'activité traductrice de notre vie psychique ultérieure (fantasmatisation primaire et intellectualisation secondaire notamment), et cela, un peu dans la perspective des travaux de P. Aulagnier (1975) sur la tripartition des processus psychiques.

Autrement dit, l'acte de naissance proprement dit vaudrait plus comme « césure » du point de vue de l'observateur extérieur que du point de vue du sujet, ou du futur sujet, dont le travail, de part et d'autre de la naissance physique, c'est-à-dire à travers le passage de la vie amniotique à la vie aérienne, serait finalement d'organiser progressivement ses turbulences sensitives et sensorielles, ses remous et ses « vivances émotionnelles » en contenus de pensées de plus en plus complexes, mais toujours fondés par le registre originaire qui en forme la véritable matrice organisatrice (travail d'orientation, de traduction, de complexification et de stabilisation).

Dans cette perspective, la césure de la naissance ne pourrait être qu'une illusion d'optique, et nous employons ce terme à dessein pour faire la place, en quelque sorte, à la question du visuel encore si inachevé pour le fœtus en fin de grossesse.

On sent donc qu'il n'y a pas de superposition facile et simple entre la question de la naissance physique et celle de la naissance psychique, et un auteur comme D. Houzel (2002) a souvent dit que lors de la naissance, le nouveau-né disposerait en lui de parties psychiques « déjà-nées », à côté de parties psychiques encore « non-nées ».

Les parties non-nées du psychisme du fœtus seraient probablement celles qui n'ont encore été ni contenues, ni travaillées, ni transformées par le psychisme d'un autre (la mère en l'occurrence), alors que les parties nées de son psychisme seraient au contraire celles qui ont déjà pu être pensées par elle.

### ***Le postnatal immédiat***

Les quelques semaines qui suivent la naissance sont celles de la préoccupation maternelle primaire (Winnicott, 1956) fondée, on le sait, sur une communication extrêmement étroite entre la mère et le bébé.

Dans cette atmosphère de très grande intimité relationnelle et psychique, il n'est pas entièrement certain que le bébé puisse avoir d'emblée une conscience claire de l'extériorité de sa mère par rapport à lui.

- 128 - De plus en plus de lieux d'accueil, de moins en moins de psychanalyse ?
- 129 - L'adoption, un roman familial
- 130 - L'art d'accueillir les bébés
- 131 - Comment le sens moral s'éveille à la crèche
- 132 - Y a-t-il une petite enfance ?
- 133 - Freud s'invite dans les lieux d'accueil parents-enfants
- 134 - Accueillir le nouveau-né, d'hier à aujourd'hui
- 135 - Bien-traitance, un trait d'union à conquérir
- 136 - Accueil de la petite enfance : comprendre pour agir
- 137 - La grossesse, une histoire hors normes
- 138 - Questions pour les mères
- 139 - Être parents aujourd'hui : un jeu d'enfants ?
- 140 - Journal d'une interruption sélective de grossesse
- 141 - Des femmes, des bébés... et des pys
- 142 - La revanche de l'amour maternel
- 143 - Les effets de la gravité sur le développement du bébé
- 144 - Le bébé dans sa famille
- 145 - La qualité du travail en équipe
- 146 - La couvade ou le père bouleversé
- 147 - Naître à la maison
- 148 - Petite enfance : où allons-nous ?
- 149 - Bébé d'ici, mère d'exil
- 150 - Devenir compagnon thérapeutique en crèche
- 151 - Refonder l'accueil des jeunes enfants
- 152 - De l'art d'élever des bébés (im)parfaits
- 153 - Un bébé ? Quel cadeau !
- 154 - Les tout-petits, le monde et les albums
- 155 - Bienvenue à l'accueil enfants-parents

- 156 - Quand les temps changent, les bébés changent-ils ?
- 157 - Le quatrième trimestre de la grossesse
- 158 - La construction des représentations corporelles du bébé
- 159 - Comprendre l'ostéopathie du bébé
- 160 - L'allaitement de A à Z
- 161 - Le programme « Parler bambin » : enjeux et controverses
- 162 - Quelles psychothérapies pour bébé ?
- 163 - La mère n'est pas tout !
- 164 - Protéger bébé et ses deux parents, dès sa vie prénatale
- 165 - Comment survivre à ses enfants ?
- 166 - La socialisation dans la petite enfance
- 167 - Le bébé, du sentiment d'être au sentiment d'exister
- 168 - Le livre pour l'insertion et le refus de l'exclusion