

Isabelle Puozzo Capron

**Le sentiment d'efficacité
personnelle d'élèves
en contexte plurilingue**

Le cas du français au secondaire
dans la Vallée d'Aoste

Isabelle Puozzo Capron

**Le sentiment d'efficacité
personnelle d'élèves
en contexte plurilingue**

Le cas du français au secondaire
dans la Vallée d'Aoste

Introduction

1. Le sentiment d'efficacité personnelle et l'apprentissage : un concept à développer dans le référentiel de compétences de l'enseignant

Un enseignant professionnel qualifié construit tout au long de sa carrière son portfolio de compétences, en fonction du contexte dans lequel il se trouve pour tenter de résoudre les problèmes auxquels il est confronté, mais aussi, en fonction des avancements théoriques de sa discipline, pour enrichir sa didactique afin de s'insérer dans un processus d'enseignement/apprentissage fondé sur une meilleure compréhension des enjeux globaux et sur une palette élargie d'instruments à sa disposition.

L'enseignant s'appuie sur une compétence professionnelle complexe (Grange Sergi, 2006 ; Piccardo, 2010) dont le modèle actuel est celui du « praticien-réfléchi » (Altet, 2001, p. 30) qui fonde la démarche professionnelle sur l'alternance durable d'allers-retours entre la théorie et la pratique dans leur fécondation réciproque. La formation enseignante est elle-même devenue complexe et interdisciplinaire avec l'apprentissage de connaissances et de compétences qui relèvent à la fois de la didactique des disciplines, des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la philosophie, des disciplines littéraires et artistiques, etc. Dans le référentiel de compétences professionnelles et pluridisciplinaires de l'enseignant, nous nous attacherons plus particulièrement à l'apport de la psychologie, pour enrichir la didactique de l'enseignement/apprentissage des langues.

Ce décloisonnement des compétences du professionnel induit non seulement une ingénierie formation en didactique, mais aussi en sciences de l'éducation. Les concepts intégrateurs transversaux sont nombreux (estime de soi, motivation, relations interpersonnelles, etc.) et permettent

à l'enseignant d'avoir un éclairage différent sur l'agir en classe. Ce livre se propose de mobiliser l'un de ces concepts qui est le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1997/2007). Le sentiment d'efficacité personnelle [désormais SEP] permet de poser un regard différent sur la didactique, sur l'élaboration et la mise en œuvre des tâches et sur l'évaluation. Il désigne « *la croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités* » (Bandura, 1997/2007, p. 12) (souligné par l'auteur). La recherche menée sur un territoire plurilingue représente une expérience d'utilisation du SEP, comme outil théorique d'analyse et d'intervention, dans une perspective sociocognitive. Notre travail est le fruit d'une réflexion sur l'enrichissement possible (et les limites) de cet outil dans la théorie d'apprentissage en faveur de la didactique du plurilinguisme. En effet, le SEP permet à la fois de penser les modalités des tâches, en proposant une approche qui nourrit la perspective actionnelle du *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* [désormais CECR]¹ (2001), et d'inclure les dimensions inter- et intrapersonnelles qui se jouent durant l'apprentissage avec une dynamique de la construction du savoir autour de la construction de l'identité par le truchement de la/des langue(s) (Benrabah, 1999 ; Byram, 2006).

2. Une compétence transversale pour la discipline des langues : quel fondement théorique disciplinaire ?

La description de la capacité transversale du SEP est contextualisée dans l'apprentissage des langues avec des renvois au CECR (2001), outil de l'enseignant. En effet, le CECR constitue un matériel pratique qui détermine les curricula européens et non-européens des langues (Puozzo

1 Le *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues* est le résultat d'une collaboration entre plusieurs auteurs. La référence de cet ouvrage collectif se trouve aussi en bibliographie sous l'entrée Conseil de l'Europe (2001).