

Laurence Lalande

Au secours, mon enfant est précoce !

Les signes, les tests, les conseils...



EYROLLES

PsychoEnfants
leur donner le meilleur



Aider l'enfant surdoué à s'épanouir

Votre enfant se passionne pour la paléontologie, la reproduction des insectes ou la conquête spatiale ? Il disserte en compagnie des adultes mais passe pour un « bébé » aux yeux de ses camarades ? Il est très curieux, intelligent mais en échec scolaire ? Comment reconnaître sa précocité, l'accompagner et lui permettre de s'épanouir ?

Un enfant intellectuellement précoce est un enfant qui réfléchit autrement. Son mode de pensée particulier génère certaines difficultés ou fragilités : une hypersensibilité, des retards psychomoteurs, une vulnérabilité psychologique qui compromettent sa réussite scolaire et sa sociabilisation. Son fonctionnement cognitif spécifique devient un vrai problème, s'il n'est pas reconnu et compris. Comment épargner à son enfant mal-être et sentiment d'échec ?

Ce livre vous permet de comprendre et d'accompagner la précocité de votre enfant en vous donnant des outils très concrets pour l'aider à s'épanouir.

***Laurence Lalande** est co-fondatrice d'une école dédiée aux enfants surdoués et nous livre son expérience de terrain, de la maternelle au collège, auprès des enfants à haut potentiel.*

■ ■ ■ LES CONSULTATIONS DU PÉDOPSY ■ ■ ■

Les réponses pragmatiques de pédopsychiatres
aux petits soucis psy de l'enfance.

**Au secours,
mon enfant est précoce !**

Groupe Eyrolles
61, bd Saint-Germain
75240 Paris Cedex 05

www.editions-eyrolles.com

Conception (intérieur et première de couverture): Caleido Éditions
Mise en pages: PCA

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris.

© Groupe Eyrolles, 2013
ISBN: 978-2-212-55605-6

Laurence Lalande

**Au secours,
mon enfant est précoce !**

EYROLLES



PsychoEnfants
leur donner le meilleur

Dans la même collection :

Gisèle George, *J'en ai marre de crier !*

Laurence Haurat, *C'est l'enfer à table !*

Didier Pleux, *Petits caprices et grosses colères*

Patricia Chalon, *Mon enfant tape*

Laurence Lalande

Laurence Lalande est fondatrice des AEP, Associations pour Enfants Précoces, qu'elle a créées avec Martine Tellier. Ensemble, elles ont fondé des ateliers extra scolaires et une école associative Leonard de Vinci à Herblay (95), qui accueille des élèves à haut potentiel de la maternelle au collège. Elles ont élaboré une nouvelle pédagogie adaptée au fonctionnement cognitif spécifique des enfants intellectuellement précoces et rendu le sourire à un grand nombre d'enfants et à leur famille. Laurence travaille actuellement sur l'ouverture d'un nouvel établissement dans le Sud de la France.

Je remercie Martine Tellier qui m'a accompagnée
dans la création de ces écoles dédiées aux enfants
intellectuellement précoces et m'a inspirée
tout au long de l'écriture de ce livre.

■ ■ ■ Table des matières ■ ■ ■

Introduction.....	1
-------------------	---

Chapitre 1

Un enfant différent

▪ Précoce, surdoué, haut potentiel.....	7
▪ L'enfant surdoué: un cerveau à part.....	9
▪ Comprendre sa différence.....	14
▪ La précocité est-elle héréditaire ?	17

Chapitre 2

La question du QI

▪ Petite histoire des tests.....	24
▪ Que mesure précisément le QI ?	28
▪ Quel test pour les enfants ?	30

Chapitre 3

Des indices avant 4 ans

▪ Les premiers signes de précocité chez les moins de 4 ans	35
▪ Un être en construction.....	41

Chapitre 4

Après 4 ans: les signes qui ne trompent pas

▪ Des apprentissages précoces.....	48
▪ Un besoin de communiquer	49

▪ Une soif de connaissance	49
▪ Le besoin de comprendre	50
▪ Des questionnements existentiels	51
▪ Le sens de l'effort peu développé	51
▪ Un enfant fragile et solitaire	52

Chapitre 5

Le tester ou pas ?

▪ Observer son enfant et se poser les bonnes questions	57
▪ Des signes annonciateurs	58
▪ L'enfant révélateur	61
▪ La précocité établie	61

Chapitre 6

Il pense autrement, il fait du zapping

▪ Une pensée synthétique.....	70
▪ Un mode cognitif en réseau	71
▪ Un faux zapping	71
▪ Une aptitude à conceptualiser.....	72
▪ Un esprit passionné et créatif	73
▪ Une excellente mémoire	73
▪ Un cerveau très rapide	74

Chapitre 7

Une tête d'avance, une longueur de retard

▪ La dyssynchronie interne.....	82
▪ La dyssynchronie sociale	85

Chapitre 8

Les difficultés les plus fréquentes

▪ La dyslexie.....	94
▪ Les difficultés à l'écrit.....	95
▪ Des difficultés oculomotrices	96
▪ Une difficulté à se repérer dans le temps et l'espace.....	97

Chapitre 9

Petits soucis du quotidien

▪ L'énurésie.....	106
▪ Un sommeil perturbé	107
▪ Des troubles anxieux	112
▪ Le défaut d'inhibition.....	116

Chapitre 10

Il manque de confiance en lui

▪ Vers la perte de confiance en soi.....	124
▪ Une estime de soi invalidante	126
▪ Des peurs à gérer.....	128

Chapitre 11

Il est hypersensible

▪ Un être empathique.....	136
▪ Une sensibilité à fleur de peau	136
▪ Une forte charge émotionnelle.....	137
▪ Une personnalité fragile.....	139
▪ Une personnalité d'emprunt.....	139

Chapitre 12

Il est mal dans sa peau

- Des signes qui doivent vous alerter 147
- Une discrimination difficile à vivre..... 151

Chapitre 13

Il s'ennuie et se retrouve seul

- Les mécanismes de l'ennui 160
- La solitude par dépit..... 161

Chapitre 14

Quelles activités extrascolaires favoriser ?

- Zappeurs ou nomades ? 170
- Solitaires et purement cérébraux 171
- Compétiteurs et excellents 171
- Des activités personnalisées 172

Chapitre 15

Il a du mal à se soumettre aux cadres

- Des crises de colère 179
- Des cadres difficiles à accepter 182
- L'autorité en question 183

Chapitre 16

Il a des difficultés à l'école

▪ Le système scolaire français	191
▪ Un enfant incompris ?	197
▪ L'entrée au collège : début de l'échec scolaire.....	200
▪ Une pédagogie adaptée difficile à mettre en place	203
▪ Lui offrir la place qu'il mérite.....	213
Conclusion	219
Bibliographie	225

■ ■ ■ Introduction ■ ■ ■

Il est des poèmes qui illustrent bien le vécu des enfants intellectuellement précoces. À travers le choix des mots et la résonance des vers, des auteurs nous font vivre la souffrance que peuvent éprouver certains de nos enfants, conscients d'être différents des autres, dans une société qui les renvoie constamment vers une prétendue inadaptation sociale que nous pourrions aisément qualifier de handicap !

Baudelaire était-il un surdoué ? Si seuls les tests de QI pourraient nous le confirmer, il est trop tard pour y penser. Alors, admettons-le tout simplement en relisant ces quelques vers tirés de son superbe poème.

L'albatros

*Souvent, pour s'amuser, les hommes d'équipage
Prennent des albatros, vastes oiseaux des mers,
Qui suivent, indolents compagnons de voyage,
Le navire glissant sur les gouffres amers.
À peine les ont-ils déposés sur les planches,
Que ces rois de l'azur, maladroits et honteux,
Laissent piteusement leurs grandes ailes blanches
Comme des avirons traîner à côté d'eux.
Ce voyageur ailé, comme il est gauche et veule !
Lui, naguère si beau, qu'il est comique et laid !
L'un agace son bec avec un brûle-gueule,
L'autre mime, en boitant, l'infirme qui volait !*

*Le Poète est semblable au prince des nuées
Qui hante la tempête et se rit de l'archer ;
Exilé sur le sol au milieu des huées,
Ses ailes de géant l'empêchent de marcher.*

N'est-il pas de plus belles allégories pour décrire la place que le poète pensait avoir dans la société dans laquelle il vivait ? Majestueux dans le ciel, son élément, mais ridicule sur terre et au contact des hommes pour lesquels il n'est rien, cet albatros est soumis aux mauvais sentiments humains. Il est le symbole de l'identification que fait l'auteur entre l'oiseau-martyr et son statut d'exclu de la société.

On retiendra aussi l'image d'Alfred de Musset pour exprimer ce sentiment d'isolement et d'incompréhension, celle d'un autre volatile, le pélican ; et nous citerons ce vers « *Frappe-toi le cœur, c'est là qu'est le génie* » qui illustre à son tour la souffrance sanglante à la base de la création artistique.

Oui, être un surdoué, c'est un peu vivre comme un albatros. Et non, être surdoué ne rime pas toujours avec réussite ou bonheur.

Lorsque l'on évoque l'enfant surdoué, on pense aux génies, on imagine un Albert Einstein perçant le secret de la relativité, un Léonard de Vinci traçant au crayon ses idées les plus inventives, un Mozart, jeune prodige, composant sa première pièce musicale à l'âge de 4 ans, et tant d'autres qui ont permis à notre civilisation de progresser et d'évoluer. Bien sûr, l'histoire de l'humanité retient les surdoués sortis de l'anonymat, mais on oublie tous ceux dont le quotient intellectuel culmine

à des niveaux bien supérieurs à la moyenne et pour qui l'existence n'est absolument pas un long fleuve tranquille. Beaucoup se fondent dans la masse avant de s'échouer sur les rives de la misère, gâchant un potentiel qui aurait pu, s'il avait été décelé à temps, les aider à se construire et non pas à se détruire.

Les enfants évoqués dans le présent ouvrage et que nous décrirons ou citerons afin d'offrir un souffle de vie à nos propos sont bel et bien des êtres réels. Pour extraordinaire que cela puisse parfois paraître, absolument rien de ce qui sera relaté ne peut être considéré comme le fruit de notre imagination. Ces enfants nous les avons rencontrés sur le terrain que nous arpentons depuis la création de notre Association pour enfants précoces (AEP). Nous avons fondé cette structure après plusieurs années de travail, d'observations, de réflexions et de multiples concertations sur le vaste sujet de la précocité et du surdouement. Une école associative entièrement dédiée à leur accueil a été créée en 2003 ; nous y avons mis en place une pédagogie adaptée à leurs besoins spécifiques qui ne néglige pas leur personnalité et leur extrême sensibilité. Aujourd'hui, elle a fait ses preuves et elle répond au mieux à leurs particularités. Les enfants s'y sont épanouis et ils ont retrouvé le sourire qu'ils avaient perdu lorsqu'ils s'étaient trouvés démunis sur les bancs de l'école publique, dans l'incompréhension la plus totale et sans une main secourable. Très souvent médiatisée, cette école spécialisée reste un exemple et démontre qu'une pédagogie adaptée aux enfants intellectuellement précoces est nécessaire pour les conduire sur le chemin de la réussite et de l'épanouissement.

Ce livre est donc structuré autour de notre expérience de pédagogue et conceptrice d'une nouvelle approche du fonctionnement cognitif de l'enfant à haut potentiel. Il est le fruit d'expériences, de discussions avec ceux qui l'entourent, et vous aidera à découvrir qui se cache derrière cet enfant. L'enfant surdoué n'est pas celui que l'on croit, et l'image que l'on a de lui masque la réalité du quotidien. Tout le long de ce livre, nous étrangerons notamment l'idée reçue selon laquelle l'enfant surdoué serait celui qui a *tout*, qui sait *tout*. Il n'existe pas un seul et même profil de l'enfant surdoué. Nous remarquerons que ces enfants sont plus lucides que les autres, ce qui augmente leur difficulté et que, lorsqu'ils échouent scolairement, ils sont en très grande souffrance. Ainsi, ce livre vous accompagnera dans votre questionnement de parent. Il vous aidera à savoir si votre enfant est surdoué et, s'il l'est, à mieux le comprendre et à mieux l'accompagner.

Un enfant différent

Chapitre

1

« Dis Madame, ça veut dire quoi être surdoué ? » nous a demandé un jour Matteo, 5 ans, inscrit en CE1. Il revenait tout juste de récréation complètement perdu car il avait dû répondre aux questions incessantes des autres enfants qui voulaient le tester. Ils l'ont interrogé pour savoir combien il y avait d'étoiles dans le ciel et s'il savait calculer $35\,689 \times 378\,994$. Il n'avait pas la réponse. Les autres se sont moqués de lui...

Qu'appelle-t-on communément « enfant précoce », et qu'est-ce qui fait sa différence ? Existe-t-il un profil de l'enfant intellectuellement précoce ? Qui se cache derrière cet enfant à haut potentiel ? Autant de questions auxquelles nous répondrons dans ce chapitre.

■ Précoce, surdoué, haut potentiel...

La terminologie utilisée pour nommer ces enfants si particuliers dans leurs différences est importante. Lorsque nous souhaitons parler de ces enfants pas tout à fait comme les autres, et mettre un mot sur leur profil, il devient difficile de bien les nommer sans susciter de gêne ou de réactions. Pourtant, il est essentiel d'aborder cette difficulté, car il nous semble important de bien définir l'enfant pour le nommer, le comprendre et mieux l'accompagner.

Le terme d'« enfant surdoué » semble le plus approprié, mais en fait ce n'est pas si simple. C'est Julian de Ajuriaguerra

qui l'utilisa pour la première fois en 1946 pour désigner une certaine catégorie d'enfants : « On appelle enfant surdoué celui qui possède des aptitudes supérieures qui dépassent nettement la moyenne des capacités des enfants de son âge. » Si cette définition correspond tout à fait à ce qu'il en est, elle contient *a contrario* une connotation qui peut engendrer une suspicion préjudiciable à l'enfant. Cela peut être très mal perçu par ceux qui ne connaissent pas véritablement le sujet. C'est une des raisons pour laquelle on emploie également les termes « enfant intellectuellement précoce » ou « enfant à haut potentiel » pour désigner ces enfants si particuliers. Toutefois, ils véhiculent, eux aussi, un message.

L'enfant intellectuellement précoce est celui qui, sur le plan intellectuel, acquiert bien avant les autres et différemment ses connaissances selon un mode de fonctionnement cognitif spécifique. Si l'on emploie simplement la locution « enfant précoce », en faisant l'économie d'une définition intellectuelle, cela sous-entend qu'un jour ou l'autre l'enfant sera rattrapé par les autres. Certains enfants, il est vrai, apprennent à marcher très tôt et avant les autres, d'autres parlent bien, très vite, sans pour autant présenter une avance intellectuelle. On peut apprendre à lire à un enfant avant l'âge préconisé, comme on peut le « gaver » de connaissances et mettre en exergue son potentiel, sans pour autant en faire un enfant surdoué, ni même un enfant intellectuellement précoce, ni même encore un enfant à haut potentiel.

Surdoué, intellectuellement précoce, haut potentiel... L'enfant ainsi nommé reste avant tout un enfant dont il convient de prendre en compte l'intégralité de la personnalité pour l'aider

à grandir et à réussir à la hauteur de ses capacités, sans omettre de viser avant tout son épanouissement, paramètre indispensable à la réussite tant intellectuelle que sociale, mais aussi au plaisir d'être et d'exister tout simplement.

Pour des raisons évidentes de style, tout au long de notre ouvrage, nous utiliserons alternativement les différentes dénominations; sa lecture n'en sera que plus légère, plus compréhensible, voire attrayante.

■ L'enfant surdoué : un cerveau à part

Quand on pense intelligence, on pense au cerveau, à une tête bien faite. Quand on pense surdoué, on pense « super-cerveau » ! La tentation est grande de vouloir l'ouvrir pour comprendre ce qui se passe à l'intérieur et pour expliquer ce qui rend les personnes qui en sont dotées différentes des autres. Quelques heures à peine après son décès, le cerveau d'Albert Einstein a été prélevé, puis analysé et photographié. Des chercheurs ont disséqué, puis découpé en petits cubes cet organe pour l'obliger à livrer ses secrets les plus intimes et percer le mystère de l'intelligence de l'illustre savant. Les études menées n'apportent pas vraiment de réponse aux grandes questions sur l'intelligence. Seule une malformation située dans la région temporale du cortex cérébral nous ramène à notre sujet et nous rappelle qu'une anomalie n'est pas forcément un handicap, loin de là...

Aujourd'hui, les neurosciences font des progrès considérables

et permettent des avancées spectaculaires pour comprendre le fonctionnement du cerveau, mais elles n'expliquent pas vraiment de quelle manière celui-ci détermine notre intelligence, notre pensée ou nos comportements. Toutefois, quelques pistes, même si elles sont à ce jour imparfaites, nous éclairent pour saisir la notion quelque peu abstraite du potentiel de chacun d'entre nous, même s'il ne s'exprime pas toujours d'une même façon ou dans un même domaine.

Un fonctionnement cérébral performant

Des études menées sur le cerveau, nous retiendrons deux points essentiels pour illustrer le fonctionnement cognitif particulier des enfants à haut potentiel. L'un concerne la vitesse de transmission des informations et l'autre l'importante capacité de mémorisation.

■ La vitesse de transmission des informations

Sur un plan physiologique, la myéline gaine les cellules nerveuses du cerveau et, selon sa qualité, elle rend plus ou moins rapide l'influx nerveux qui se propage à une vitesse pouvant varier de 1 m/s à 100 m/s. C'est ainsi que la vitesse de transmission des informations varie d'un sujet à l'autre.

Chez l'enfant précoce, on a pu constater que non seulement le transport des informations au niveau synaptique se fait beaucoup plus rapidement, mais que les connexions neuronales établies sont, elles aussi, extrêmement nombreuses.

Cette particularité va lui permettre d'accéder aux informations qu'il stocke en permanence et d'établir des liens entre elles