

La classe multiâge d'hier à aujourd'hui

Archaïsme
ou école de demain ?

A photograph showing a classroom scene. In the foreground, a young girl with blonde hair is looking towards the right. Behind her, another student is partially visible. A dog is in the foreground, its back to the camera. The scene is lit with a warm, golden light.

PEDAGOGIES [références]

Sylvie Jouan

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

The logo for Esf Editeur, featuring a stylized orange figure above the letters 'esf' in a bold, lowercase font, with the word 'EDITEUR' in a smaller font below it.

esf
EDITEUR

Sylvie Jouan

La classe multiâge d'hier à aujourd'hui

Archaïsme
ou école de demain ?



esf
EDITEUR

Direction éditoriale : Sophie Courault
Édition : Sophie Boucher-Delesalle
Coordination éditoriale : Maud Taïeb
Composition : Myriam Dutheil

© 2015, ESF éditeur
Division de la société Intescia
52, rue Camille-Desmoulins
92448 Issy-les-Moulineaux Cedex
www.esf-scienceshumaines.fr

ISBN 978-2-7101-3207-3
ISSN 1158-4580

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^e et 3^e a, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite » (art. L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Pédagogies

Collection dirigée par Philippe Meirieu

La collection PÉDAGOGIES propose aux enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs et parents, des œuvres de référence associant étroitement la réflexion théorique et le souci de l'instrumentation pratique.

Hommes et femmes de recherche et de terrain, les auteurs de ces livres ont, en effet, la conviction que toute technique pédagogique ou didactique doit être référée à un projet d'éducation. Pour eux, l'efficacité dans les apprentissages et l'accession aux savoirs sont profondément liées à l'ensemble de la démarche éducative, et toute éducation passe par l'appropriation d'objets culturels pour laquelle il convient d'inventer sans cesse de nouvelles médiations.

Les ouvrages de cette collection, outils d'intelligibilité de la « chose éducative », donnent aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquelles ils se trouvent confrontés, et d'agir sur elles dans la claire conscience des enjeux. Ils contribuent ainsi à introduire davantage de cohérence dans un domaine où coexistent trop souvent la générosité dans les intentions et l'improvisation dans les pratiques. Ils associent enfin la force de l'argumentation et le plaisir de la lecture.

Car c'est sans doute par l'alliance, sans cesse à renouveler, de l'outil et du sens que l'entreprise éducative devient vraiment créatrice d'humanité.

Pédagogies/Références : revenir vers l'essentiel pour mieux penser l'urgence. Des livres qui permettent de comprendre les enjeux éducatifs à partir des apports de l'histoire de la pédagogie et des travaux contemporains. Des textes de travail, des outils de formation, des grilles d'analyse pour penser et transformer les pratiques.

*

* *

*Voir la liste des titres disponibles dans la collection « Pédagogies »
sur le site www.esf-scienceshumaines.fr*

Remerciements

Je tiens à remercier Philippe Meirieu pour son soutien enthousiaste et son aide efficace depuis les tout premiers échanges au sujet de mon projet de recherche, jusqu'à la publication de ce livre.

Je dois aussi beaucoup à mes étudiants de l'IUFM de Mende, aujourd'hui ESPÉ : leurs réflexions et pratiques, l'intérêt qu'ils ont porté aux classes multiâges, mais aussi, et surtout, la confiance qu'ils m'ont accordée, m'ont beaucoup apporté. Je leur en suis très reconnaissante.

Je remercie également tous les professeurs des écoles qui ont accepté de m'ouvrir la porte de leur classe, toujours hétérogène, que celle-ci soit ou non multiâge.

Enfin, merci à Ludwig pour son soutien quotidien.

Table des matières

Introduction.....	15
-------------------	----

Première partie Les réticences de l'institution française à l'égard des classes multiâges

1. L'institution et la recherche scientifique : deux voix dissonantes	25
--	----

Réticences institutionnelles : quelques indicateurs	25
---	----

<i>École rurale, école désuète : le rapport Mauger (1992)</i>	26
---	----

<i>« L'évolution du réseau des écoles primaires » (2003), pour une définition de l'école comme structure d'au moins trois classes</i>	31
---	----

<i>Regrouper les élèves pour former des « groupes homogènes » : un exemple de proposition de schéma départemental du premier degré (2009)</i>	34
---	----

Qu'en dit la recherche française ?	37
--	----

<i>Les publications ministérielles de la DEP (1990 et 1995)</i>	39
---	----

Sur la vertu des classes uniques.....	39
---------------------------------------	----

La grande hétérogénéité, facteur de réussite scolaire ?	41
---	----

<i>Les publications de l'Irédus (1996 et 2007)</i>	43
--	----

Avantage confirmé pour les classes à forte hétérogénéité.....	43
---	----

De nouveaux résultats qui relancent le débat ?.....	49
---	----

Qu'en dit la recherche française ?	37
--	----

<i>Les publications ministérielles de la DEP (1990 et 1995)</i>	39
---	----

Sur la vertu des classes uniques.....	39
---------------------------------------	----

La grande hétérogénéité, facteur de réussite scolaire ?	41
---	----

<i>Les publications de l'Irédud (1996 et 2007)</i>	43
Avantage confirmé pour les classes à forte hétérogénéité	44
De nouveaux résultats qui relancent le débat ?	49
2. Pourquoi tant de réticences ?	55
Exposé du problème	55
Une hypothèse explicative	58
Deux observations décisives pour notre hypothèse	59

Deuxième partie
Petite histoire des méthodes pédagogiques,
ou comment la classe homogène
est devenue un modèle idéal

1. La querelle des « modes pédagogiques » sous la Restauration et le choix de la méthode simultanée par le ministère Guizot	65
Les trois « modes pédagogiques » pratiqués sous la Restauration	65
<i>Le mode individuel</i>	66
<i>Le mode simultané</i>	66
<i>Le mode mutuel</i>	68
Enseignement simultané vs enseignement mutuel : enjeux politiques, religieux et moraux	72
<i>Du développement de l'enseignement mutuel sous la Restauration au choix du mode simultané par le ministère Guizot</i>	72
La création de la Société pour l'instruction élémentaire et le développement des écoles mutuelles (1815-1820)	73
1820-1830 : derrière l'alternance politique, l'alternance pédagogique	75
Enseignement religieux et méthode simultanée	76
Enseignement religieux et méthode mutuelle	76
L'œuvre de Guizot et de son collaborateur Paul Lorain	78
Le paradoxe du ministère Guizot	78
L'œuvre de Paul Lorain pour l'enseignement simultané	79

<i>Derrière le choix du mode simultané, l'attachement à la présence du maître</i>	81
Éducation morale et rôle du maître dans les écoles mutuelles	82
Le frère des écoles chrétiennes : un maître pour instruire et éduquer	85
<i>La lecture foucaldienne du mode mutuel : un contresens ?</i>	89
Le contrôle de l'activité dans les écoles mutuelles et lassaliennes	90
Le contrôle du temps	90
Le système de commandements	91
Une lecture trop rapide ?	92
2. Les conséquences du choix de la méthode simultanée sur la définition du rôle du maître, de la classe et de l'école	97
De Guizot à Gréard, une organisation pédagogique se constitue très progressivement	98
L'organisation pédagogique du département de la Seine, modèle pour toutes les écoles du territoire national à la veille de la III ^e République	99
De l'importance de la méthode pédagogique pour que l'instruction soit aussi éducation	104
<i>Pas d'instruction sans éducation ; pas d'éducation sans méthode simultanée</i>	104
<i>Au service de l'éducation, la méthode simultanée nécessite une organisation pédagogique de l'enseignement en trois degrés</i>	106
<i>Derrière « l'ordre naturel » d'une organisation pédagogique à trois cours, l'influence de Jean-Baptiste de La Salle</i>	109
À propos des divisions des écoles	110
Sur la vertu de la méthode simultanée	112
Sur la vertu des frères-maîtres	113
Le <i>Dictionnaire de pédagogie</i> , « cathédrale de l'école primaire »	114
<i>Deux éditions pour une même méthode pédagogique</i>	115
<i>Quelques définitions emblématiques</i>	117
L'« enseignement mutuel », article d'Octave Gréard	117
L'article « enseignement simultané », d'Eugène Brouard	119
L'article « classe » : une définition édifiante	120
Synthèse de ce détour historique	125

Troisième partie Persistances contemporaines

1. Les cycles à l'école primaire : une nouvelle organisation pédagogique ?	131
La loi d'orientation sur l'éducation de 1989.....	131
« <i>L'élève au centre du système éducatif</i> ».....	131
<i>L'organisation pédagogique en cycles</i>	133
Une mise en œuvre difficile, des résistances structurelles.....	135
<i>Vingt ans plus tard, le constat d'échec</i>	135
<i>Les raisons d'un échec</i>	136
Une organisation pédagogique inadéquate.....	137
Les persistances du paradigme de la classe à un seul cours.....	141
2. Appréhender l'hétérogénéité d'une classe : de l'hostilité à l'acceptation ?	145
Le redoublement : remède à la difficulté scolaire... ou moyen de limiter l'hétérogénéité d'une classe ?.....	145
<i>Les critiques du redoublement</i>	146
Un coût indéniable.....	146
Une inefficacité pédagogique qui fait consensus chez les chercheurs.....	147
Une mesure inéquitable.....	149
<i>Les raisons d'une telle persistance</i>	151
Le spectre de la « baisse du niveau ».....	151
Les enseignants croient en l'efficacité du redoublement.....	151
Les enseignants ne peuvent que croire aux bienfaits du redoublement, faute d'alternatives.....	154
Et si le redoublement était réellement « efficace »... pour limiter l'hétérogénéité des classes ?.....	155
Aider les élèves en difficulté... <i>dans</i> ou <i>hors de</i> la classe ?.....	157
<i>Différencier sa pédagogie... à condition d'accepter l'hétérogénéité</i>	158
<i>La tendance à l'externalisation de l'aide aux élèves en difficulté</i>	162
Pour un changement de paradigme.....	164

Conclusion	171
Une classe d’enseignement mutuel, lithographie de 1818	176
Postures et commandements dans les écoles mutuelles, affiche de 1817	177
Bibliographie	179
Ouvrages et articles.....	179
Ouvrages historiques.....	183
Textes officiels et rapports publiés par le ministère de l’Éducation nationale, par ordre chronologique.....	184

*« Ainsi, l'école à classe unique est pour ainsi dire l'école en raccourci.
C'est l'état embryonnaire de l'école. »*

F. Buisson, *Nouveau Dictionnaire de pédagogie
et d'instruction primaire*, Hachette, 1911.