

LIBRES COURS

L'université et ses territoires

R. Levy, C. Soldano, P. Cuntigh (dir.)

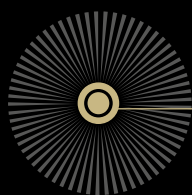
Postface de Daniel Filâtre



Auch, Compiègne, Le Creusot, Valence... font partie de la centaine de sites universitaires implantés dans des villes moyennes. Les acteurs locaux se sont mobilisés pour développer des activités de formation, de recherche et de transferts de technologie en lien avec les besoins d'un territoire. Mais, confrontés aux enjeux d'une économie de la connaissance compétitive et recentrée sur les métropoles, ces sites sont aujourd'hui mis au défi de l'approche rationnelle et pragmatique de la gestion budgétaire des universités. Outils de la démocratisation de l'enseignement universitaire, du développement local et de l'équité territoriale, quel peut être leur rôle dans la politique académique et scientifique ainsi que dans la responsabilité sociale et territoriale des universités ?

Décideurs et cadres de l'université, élus locaux et responsables territoriaux, syndicats et organismes de développement local, étudiants des masters de développement territorial ou de gestion des systèmes éducatifs... la problématique de l'évolution de la carte universitaire intéressera un large public.

Engagés dans cette réflexion collective, les auteurs sont des enseignants-chercheurs et des professionnels des politiques territoriales et universitaires.



SOUS LA DIRECTION DE RACHEL LEVY, maître de conférences à l'université Paul Sabatier Toulouse, **CATHERINE SOLDANO**, maître de conférences à l'université Toulouse Jean Jaurès et **PHILIPPE CUNTIGH**, professeur associé à l'Institut de géographie alpine à l'université de Grenoble-Alpes.

Ont contribué à cet ouvrage : **Éric Bernet**, **Vincent Bosc**, **Odile Bourbiaux**, **Cécile Crespy**, **Daniel Filâtre**, **Hervé Gumuchian**, **Maud Hirczak**, **Laurent Jégou**, **Pierre-Antoine Landel**, **Yves-Claude Lequin** et **Pascal Mao**.



9 782706 122330

Presses universitaires de Grenoble
BP 1549 – 38025 Grenoble cedex 1
ISBN 978-2-7061-2233-0 (e-book PDF)

L'université et ses territoires



Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du code de la propriété intellectuelle.

Création de couverture : Corinne Tourasse

© Presses universitaires de Grenoble, janvier 2015

5, place Robert-Schuman

BP 1549 – 38025 Grenoble cedex 1

pug@pug.fr / www.pug.fr

ISBN 978-2-7061-2233-0 (*e-book PDF*)

L'ouvrage papier est paru sous la référence ISBN 978-2-7061-2232-3.

Rachel Levy, Catherine Soldano et Philippe Cuntigh (dir.)

L'université et ses territoires

Dynamismes des villes moyennes
et particularités de sites

Presses universitaires de Grenoble

DANS LA MÊME COLLECTION

Droit

- O. Soria, *Droit de l'environnement industriel*, 2013
M. Pérès, *Droit et responsabilité en montagne. Jurisprudence relative aux activités sportives et touristiques en montagne*, 2006
D. Mallet, P. Balme, P. Richard (dir.), *Réglementation et management des universités françaises*, 2005
P. Pedrot (dir.), *Génétique, biomédecine et société*, 2005
F. Servoin, *Droit administratif de l'économie*, 2001

Économie

- Colliat R. et Échinard Y. (dir.), *Quelle fiscalité pour le XXI^e siècle ? Contributions au débat*, 2014
P. Bailly, C. Carrère, *Statistiques descriptives. Cours*, 2^e édition, 2007
P. Bailly, C. Carrère, *Statistiques descriptives. Exercices avec corrigés*, 2^e édition, 2007
H. Drouvot, *Le Made in Brésil. L'industrie brésilienne face à la mondialisation*, 2005
C. Perret (dir.), *Perspectives de développement pour la Nouvelle-Calédonie*, 2002
M. Lejeune, *Traitements des fichiers d'enquêtes. Redressements, injections de réponses, fusions*, 2001
A. Samuelson, *Les grands courants de la pensée économique*, 5^e édition, 1997

Gestion

- P. Balme, J.-R. Cytermann, M. Dellacasagrande, J.-L. Reffet, P. Richard, D. Verhaeghe, *L'université française : une nouvelle autonomie, un nouveau management*, 2012
B. Derrouch, *Gestion comptable et financière de l'entreprise*, 2005

Sciences politiques

- Y. Deloye, O. Ihl, A. Joignant (dir.), *Gouverner par la science : perspectives comparées*, 2013
G. Gourgues, *Les politiques de démocratie participative*, 2013
M. Hollard, G. Saez (dir.), *Politique, science et action publique. La référence à Pierre Mendès France et les débats actuels*, 2010
C. Bidégaray, S. Cadiou et C. Pina, *L'élu local aujourd'hui*, 2009
M. Chauchat, *Vers un développement citoyen. Perspectives d'émancipation pour la Nouvelle-Calédonie*, 2006
J.-L. Chabot, *Aux origines intellectuelles de l'Union européenne. L'idée d'Europe unie de 1919 à 1939*, 2005

Psychologie

- E. Grebot, *Repères en psychopathologie*, 2002
E. Grebot et I. Orgiazzi Billon-Galland, *Les bases de la psychopathologie – Éléments historiques, notionnels et théoriques*, 2001

Sciences

- G. Dhont, B. Zhilinski, *Symétrie dans la nature*, 2011

Sociologie

- A. Baron, *Innover dans les politiques sociales. Pratiques du changement*, 2013
A. Baron, *Dynamiques territoriales de l'action sociale et médico-sociale*, 2010
F. Moutet, *La Féminisation des effectifs chirurgicaux*, 2010

Liste des auteurs

Éric Bernet est actuellement conseiller indépendant en politiques publiques (cabinet d'études Saône Évaluation), il a réalisé cette étude sur les parcours étudiants en antenne universitaire dans le cadre de son mémoire de M2 en Sciences de l'Éducation à l'IREDU (EA 7318, Université de Bourgogne). D'une manière générale, ses centres d'intérêt concernent les domaines de l'enseignement supérieur et de la recherche, de l'éducation et de la formation ainsi que de la jeunesse et des sports.

saoneevaluation@gmail.com

Vincent Bosc est titulaire d'un Master en aménagement et développement du territoire et chargé de mission à l'Agence de Développement universitaire Drôme-Ardèche. Au-delà du développement de projets et de la prospective en matière de développement universitaire, il conduit l'Observatoire de l'enseignement supérieur en sud Rhône-Alpes.

vincent.bosc@aduda.fr

Odile Bourbiaux est maître de conférences en biochimie et biologie moléculaire à l'IUT Payl Sabatier (Toulouse 3), en poste sur le site d'Auch. Elle est aussi chercheuse en Sociologie des sciences au LISST-CERS (UMR CNRS 5193), Université de Toulouse le Mirail, et ses thèmes de recherche sont la perception des OGM dans les débats publics, le lien entre science et croyances et l'étude de la recherche dans les sites délocalisés.

odile.bourbiaux@iut-tlse3.fr

Cécile Crespy est professeure des Universités en science politique à l'Institut des Sciences Politiques Toulouse et chercheuse au LaSSP. Ses recherches portent sur les politiques scientifiques et universitaires.

cecile.crespy@sciencespo-toulouse.fr

Philippe Cuntigh est professeur associé à l'Institut de Géographie alpine, Université Joseph Fourier de Grenoble. Membre du laboratoire PACTE (UMR 5194), ses travaux portent sur le changement dans l'action publique,

les processus de territorialisation et les nouveaux récits de politique publique. Il est par ailleurs chargé de mission auprès de la Direction de l'Enseignement supérieur et de la recherche de la Région Rhône-Alpes.

philippe.cuntigh@ujf-grenoble.fr

Daniel Filâtre, professeur des Universités en sociologie, a été nommé recteur de l'académie de Grenoble en juillet 2013. Président de l'université de Toulouse 2 Le Mirail de 2006 à 2012, il a également présidé la commission des formations de la CPU (Conférence des présidents d'université) de 2009 à 2012. Spécialiste des politiques publiques territoriales, ses travaux de recherche ont porté sur l'action publique dans les domaines de l'enseignement supérieur et de l'intervention sociale. Daniel Filâtre a notamment travaillé sur les effets des programmes de développement de l'enseignement supérieur et sur les relations université et territoire.

daniel.filatre@ac-grenoble.fr

Hervé Gumuchian est géographe, professeur émérite à l'Institut de Géographie alpine, Université Joseph Fourier de Grenoble. Fondateur du CERMOSEM, il en a assuré la direction de 1994 à 2004. Auteur de plusieurs ouvrages sur les représentations et l'aménagement du territoire, il s'intéresse aux enjeux du développement territorial sur l'Arc alpin et l'Arc méditerranéen.

maguy.gumuchian@gmail.com

Maud Hirczak est docteur en géographie et maître de conférences en aménagement du territoire à la Faculté d'économie et de gestion de l'Université d'Aix-Marseille. Membre du laboratoire LEST, ses travaux portent sur les relations entre universités et territoires, et plus généralement sur l'analyse des ressources et des processus de développement territorial.

maud.hirczak@univ-amu.fr

Laurent Jégou est docteur en géographie et ingénieur cartographe à l'Université de Toulouse 2, au sein du département de Géographie, aménagement et environnement. Il est chercheur associé au laboratoire LISST, équipe CIEU (UMR 5193 CNRS, UT2) et ses principaux thèmes de recherche sont la géomatique, la cartographie thématique et géographie de la science. Il a réalisé la plupart des cartes présentes dans cet ouvrage.

jegou@univ-tlse2.fr

Pierre-Antoine Landel est enseignant chercheur en géographie aménagement à l'Institut de Géographie alpine, UMR PACTE. Après avoir occupé plusieurs postes de direction dans les collectivités territoriales, il travaille depuis 2000 sur des questions de développement territorial, et plus particulièrement

de la place du patrimoine dans la construction des ressources territoriales.
pierre.antoine-landel@ujf-grenoble.fr

Rachel Levy est maître de conférences en sciences économiques à l'IUT d'Auch (Université Paul Sabatier). Elle effectue ses recherches au LEREPS (EA 4212, Université du Capitole). Ses principales thématiques de recherche sont l'économie de la science et des liens entre science, industrie et territoire.
rachel.levy@iut-tlse3.fr

Yves-Claude Lequin est professeur agrégé en Histoire contemporaine et personnel non-salarié à l'Université de Technologie de Belfort Montbéliard, il est associé au laboratoire RECITS-IRTES (UTBM) et ses principales thématiques de recherche sont l'histoire des technologies et des enseignements techniques.
yves.lequin@utbm.fr

Pascal Mao est maître de conférences en géographie et aménagement du territoire à l'Institut de Géographie alpine, UMR PACTE. Il est directeur du CERMOSEM, antenne délocalisée en Ardèche de l'Université de Grenoble depuis 2011. Ses recherches portent sur les pratiques récréatives et touristiques en lien avec des problématiques de développement territorial. Les espaces concernés sont les espaces ruraux montagnards du pourtour méditerranéen, en Amérique du Sud et du Nord.
pascal.mao@ujf-grenoble.fr

Catherine Soldano est maître de conférences en sociologie à l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès. Elle est chercheure au CERTOP (UMR 5044 CNR de l'Université de Toulouse 2 Jean Jaurès). Ses recherches portent sur les politiques universitaires et le développement des territoires.
soldano@univ-tlse2.fr

Liste des abréviations utilisées

ADUDA	Agence de développement universitaire Drôme-Ardèche
AERES	Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
AES	Administration économique et sociale
AGE	Administration et gestion des entreprises
AGT	Administration générale et territoriale
APB	Admission Post-Bac
BTS	Brevet de technicien supérieur
CCC	Communauté de communes du Crestois
CCD	Communauté de commune du Diois
CCI	Chambre de commerce et d'industrie
CCPS	Communauté de commune du Pays de Saillans
CCVD	Communauté de commune du Val de Drôme
CEA	Commissariat à l'énergie atomique
CERAG	Centre d'études et de recherches appliquées à la gestion
CERMOSEM	Centre d'études et de recherches sur les montagnes sèches et méditerranéennes
CERS	Centre d'études des rationalités et des savoirs
CERTOP	Centre d'étude et de recherche travail, organisation, pouvoir
CESBIO	Centre d'études spatiales de la biosphère
CFPPA	Centre de formation professionnelle pour adulte
CIADT	Comité interministériel d'aménagement et de développement du territoire
CIAT	Comité interministériel d'aménagement du territoire
CIO'SUP	Centre d'information et d'orientation de l'enseignement supérieur
CIRAD	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
CME	Contrat municipal étudiant

CNU	Conseil national des universités
CNE	Comité national d'évaluation
CNRS	Centre national de la recherche scientifique
COMUE	Communautés d'universités et établissements
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
CREPS	Centre régional d'éducation populaire et sportive
CRITT	Centres régionaux pour l'innovation et le transfert de technologie
CROUS	Centre régional des œuvres universitaires et scolaires
CSP	Catégorie socioprofessionnelle
CTSYS	Conception et test des systèmes embarqués
CUCM	Communauté urbaine Le Creusot-Montceau
DATAR	Délégation interministérielle à l'aménagement du territoire et à l'attractivité régionale
DEP	Division étude et prospective
DESS	Diplôme d'études supérieures spécialisées
DEUG	Diplôme d'études universitaires général
DEUST	Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques
DGES	Direction générale à l'enseignement supérieur
DIACT	Délégation interministérielle à l'aménagement et à la compétitivité des territoires
DU	Diplôme universitaire
DUT	Diplôme université technologique
EA	Équipe d'accueil
EC	Enseignant-chercheur
EEM	Équipe environnement et microbiologie
ENI	Écoles nationales d'ingénieurs
EPA	Établissement public administratif
EPCP	Équipe de physique et chimie des polymères
EPLEFPA	Établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricoles
EQUIPEX	Équipement d'excellence
ES	Enseignement supérieur
ESISAR	École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux
ESR	Enseignement supérieur et Recherche
ETP	Équivalent temps plein
FMVM	Fédération des maires des villes moyennes
GIP	Groupement d'intérêt public
GPRA	Grands Projets Rhône-Alpes
IAE	Institut d'administration des entreprises
IAMM	Institut agronomique méditerranéen de Montpellier

IDEFI	Initiative d'excellence en formations innovantes
IDEX	Initiative d'excellence
IFTS	Institut de formation technique supérieur
INPG	Grenoble INP (Institut national polytechnique)
INRA	Institut national de la recherche agronomique
INSA	Institut national des sciences appliquées
INSEE	Institut national de la statistique et des études économiques
INTERREG-IVC	Programme interrégional
IPREM	Institut pluridisciplinaire de recherche sur l'environnement et les matériaux
IRD	Institut de recherches et de développement
IREDU	Institut de recherche sur l'éducation
IUFM	Institut universitaire de formation des maîtres
IUT	Institut universitaire technologique
LABEX	Laboratoire d'excellence
LBAE	Laboratoire de biotechnologies agroalimentaire et environnementale
LCIS	Laboratoire de conception et d'intégration des systèmes
LEA	Langues étrangères appliquées
LER	Laboratoire d'études rurales
LISST	Laboratoire interdisciplinaire solidarités, sociétés, territoires
LMD	Licence-Master-Doctorat
LP	Licences professionnelles
LRU	Loi relative aux libertés et responsabilités des universités
LTHE	Laboratoire d'étude des transferts en hydrologie et environnement
MACSY	Modélisation, analyse et commande des systèmes dynamiques
MCF	Maître de conférences
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
MES	Ministère de l'Enseignement supérieur
MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
MOOC	Massive Open Online Courses (cours <i>en ligne ouverts à tous</i>)
MST	Master sciences et techniques
NIST	National Institute of Standards and Technology
OBSTER	Observatoire régional des stages en développement territorial
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
ORSYS	Systèmes radiofréquence et optoélectronique
COSY	Systèmes complexes coopérants
OTAN	Organisation du traité de l'Atlantique nord
PIM	Programmes intégrés méditerranéens
PME	Petites et moyennes entreprises

PMI	Petites et moyennes Industries
PNR	Programme national de recherche
PRES	Pôle de recherche et d'enseignement supérieur
PS	Parti socialiste
PU	Professeur des universités
R2IT	Réseau interrégional et interuniversitaire de recherche en tourisme
RAFAC	Réseau agriculture familiale comparée en Méditerranée
RCE	Responsabilités et compétences élargies
RTRA	Réseau thématique de recherche avancée
RTRS	Réseaux thématiques de recherche et de soins
SACCO	Systèmes embarqués critiques communicants et radiofréquences
SCI	Science citation index
SIO	Service d'information et d'orientation
SRESR	Schémas régionaux de l'enseignement supérieur et de la recherche
SRESRI	Schémas régionaux de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
STRATER	Stratégie territoriale de l'enseignement supérieur et de la recherche
STT	Sciences et techniques tertiaires
SUAPS	Service universitaire des activités physiques et sportives
SUVM	Sites universitaires de villes moyennes
TPE	Très petite entreprise
UFR	Unité de formation et de recherche
UJF	Université Joseph Fourier
UMR	Unité mixte de recherche
UniTerRA	Universités territoires Rhône-Alpes
UPMF	Université Pierre-Mendès-France
UPPA	Université de Pau et des Pays de l'Addour
UT	Université de technologie
UTBM	Université de technologie de Belfort Montbéliard
UTC	Université de technologie de Compiègne
UTCS	Université de technologie de Compiègne de Sevenans
UTSEUS	Université de technologie sino-européenne de l'Université de Shanghai
UTT	Université de technologie de Troyes
UV	Unité de valeur
VAE	Validation des acquis de l'expérience

Chapitre 1

Quelles particularités des pratiques d'enseignement supérieur et de recherche dans les Sites universitaires de villes moyennes (SUVM) ?

RACHEL LEVY

CATHERINE SOLDANO

13

Résultat de cinquante ans de politiques d'aménagement du territoire, les institutions universitaires et de recherche françaises sont très largement localisées dans les grandes villes régionales. Néanmoins, particularité de la structuration géographique de l'enseignement universitaire, plus d'une centaine de sites universitaires maille également le territoire. Implantés dans les villes moyennes qui forment l'armature urbaine des régions, ces sites constituent, dans leur majorité, les campus délocalisés des universités. De configurations variables, ils ont construit leur légitimité sur la bonne réussite de leurs étudiants et la qualité de leur environnement de travail. Leur légitimité paraît cependant fragile dans un contexte de polarisation des activités scientifiques basée sur l'idée que la construction d'un système scientifique de portée internationale est nécessairement liée à un processus de concentration des moyens.

Les interrogations sur leur devenir ne sont pas dissociables de celui des villes moyennes car, dans cette relation spécifique entre l'université et les villes moyennes, c'est le jeu des échelles territoriales pertinentes pour penser les investissements dans une économie de la connaissance et l'innovation dont il est question.

Avec la transformation du modèle productif national et l'entrée dans une économie de la connaissance (Foray, 2009), les élus de villes moyennes considèrent avec beaucoup d'intérêt l'installation ou le renforcement de pôles intermédiaires d'enseignement supérieur et de recherche en lien avec des projets innovants de développement local. Depuis les années 1990, les acteurs locaux ont développé des stratégies pour accueillir les étudiants, étoffer une offre de formation attractive et favoriser les transferts de technologie, voir également implanter des activités de recherche dans ces villes. Le déplacement des enjeux vers l'excellence, la visibilité internationale et l'innovation les oblige maintenant à opérer des sauts qualitatifs sur l'organisation des filières de formation et de recherche pour s'insérer dans des projets régionaux de développement scientifique.

Dans ce contexte, les sites universitaires des villes moyennes ont-ils les capacités à jouer un rôle dans la construction de la nouvelle politique scientifique ou sont-ils amenés à rester des pôles de formation de proximité voire à disparaître ? Qualifiés de « sites secondaires » (Atlas régional de l'enseignement supérieur, 2004), l'idée de leur « secondarité » est ici discutée tant il est indéniable que dans une grande partie d'entre eux se constituent des « systèmes locaux d'enseignement supérieur et de recherche ».

Les SUVM : un objet de recherche à construire

Nous avons adopté dans cet ouvrage le terme de « Sites universitaires de villes moyennes » (SUVM) pour désigner l'objet de notre réflexion. Et d'emblée, nous voilà confrontés à des notions relatives voire incertaines. Si leurs réalités physiques et géographiques ne sont pas contestables, donner une définition claire et définitive à l'une et l'autre notion est un pari risqué.

Des antennes aux sites universitaires

Aucune définition officielle ne permet de catégoriser les sites universitaires. Les termes en usage sur les supports de communication des universités, dans les rapports officiels et dans les textes de loi forment un champ lexical varié : antennes, centres universitaires, campus, pôles, sites secondaires ou émergents, formations déconcentrées, etc. Ces multiples désignations témoignent cependant des évolutions dans les représentations de leur place dans les politiques d'enseignement supérieur.

Ainsi, au cours des années 1980, lors de la phase de développement des délocalisations universitaires, les pouvoirs publics, tout comme les acteurs

eux-mêmes, utilisaient le terme d'antenne pour désigner « la localisation hors du site siège de l'université de rattachement, d'une ou de plusieurs formations universitaires conduisant à des diplômes nationaux (hors DUT et titres d'ingénieurs) » (Atlas régional de l'enseignement supérieur, édition 2000).

Dans les documents préparatoires des Schémas académiques de développement des enseignements supérieurs (1990), on retrouve toujours cette même pluralité de termes. Par exemple, les services du rectorat de l'Académie de Limoge parle de « d'implantation hors Limoges », « d'enseignement déconcentré », « de délocalisation », pour les DUT et les premiers cycles universitaires, « de pôle » lorsque le site atteint une certaine masse critique d'étudiants, comme dans le cas de Brive-la-Gaillarde ; le terme d'antenne étant réservé aux sites de l'IUFM (Académie de Limoge, Schéma régional de développement des enseignements supérieurs, 1990). Dans l'Académie de Toulouse, le terme de « délocalisation » est utilisé par les services du rectorat pour désigner l'ouverture de départements d'IUT hors la métropole régionale. La notion d'antenne est réservée au site d'Albi et traduit l'ouverture, à la rentrée 1990, de deux formations de premier cycle (Académie de Toulouse, projet de Schéma académique d'aménagement et de développement de l'enseignement supérieur, document de travail, mai 1990).

15

Dans les années 2000, la notion de « sites secondaires » se substitue de plus en plus à celle d'antennes pour qualifier « une unité urbaine ou commune rurale dans laquelle au moins un étudiant est inscrit dans une formation universitaire (y compris IUT et écoles d'ingénieurs internes ou externes aux universités) hors du site siège » (Atlas régional de l'enseignement supérieur, édition 2004), une dénomination reprise dans les documents STRATER visant à développer une vision territoriale de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation à l'horizon 2020.

Au final, la pluralité des termes désigne un objet d'étude flou autour d'une unité géographique (le site secondaire désigne ainsi une unité urbaine ou commune rurale) ou d'une unité institutionnelle (le terme antenne désignant une ou plusieurs formations). Leur choix n'est pas totalement anodin. Il traduit, de manière intentionnelle ou non, le degré d'autonomie/dépendance et la force de l'ancrage territorial local qu'on leur attribue.

La catégorisation improbable des villes moyennes

En France, l'intérêt pour les villes moyennes date du lancement dans les années 1970, d'une politique urbaine contractuelle spécifique (contrats

de villes moyennes) destinée à renforcer l'échelon intermédiaire des armatures urbaines. Les villes moyennes constituent « un objet d'étude inconmode » (Santamaria, 2012) que la seule approche démographique ne permet pas de qualifier : unités urbaines dont la population est comprise entre 20 000-30 000 et 100 000-200 000 habitants selon que l'on tient compte de la population de la ville centre ou de son aire urbaine. Car, face aux mutations des bassins de vie et d'emploi, un nouveau cadre d'analyse s'est imposé faisant de l'aire urbaine (ville et agglomération), la catégorie pertinente pour observer et analyser ces mutations (Esparre *et al.*, 2007). De fait, des villes centres de moins de 20 000 habitants entrent dans la catégorie des villes moyennes depuis la redéfinition des aires urbaines par l'INSEE en 2010, c'est notamment le cas de Figeac. Dans le cadre de cet ouvrage, nous proposons de nous intéresser aux villes moyennes dont l'aire urbaine est comprise entre 30 000 habitants¹ et de 200 000 habitants, les villes moyennes concernées sont regroupées en trois catégories : les petites aires (entre 30 000 et 50 000 habitants par aire urbaine), les aires moyennes (de 50 000 à 100 000 habitants) et les grandes aires (plus de 100 000 habitants)².

En effet, les villes moyennes couvrent, en fait, des réalités urbaines très différentes structurées par la position géographique, les fonctions administratives et économiques, la connexion aux réseaux de transport, l'attractivité résidentielle. Au-delà d'une lecture statistique, ce sont les enjeux locaux qui écrivent les stratégies et les projets de territoire : villes sous influence des dynamiques métropolitaines, villes confrontées à la mutation de leur environnement rural, villes pôles de territoires enclavés ou en perte d'attractivité (ACADIE, 2005) ; aires dont le profil d'emplois est proche de celui des aires métropolitaines, aires à dominante industrielle, aires à forte dimension administrative (Floch et Borel, 2011).

Villes moyennes, villes secondaires, villes intermédiaires, villes charnières, autant de termes qui, là encore, tentent de qualifier des unités urbaines qui peinent à trouver leur place dans une économie de l'aménagement de territoires compétitifs. La redistribution des activités de recherche et de transfert

1. Nous excluons donc de notre étude les quelques petites villes universitaires comme Clermont, Figeac ou Lunéville qui accueillent des sites universitaires dans des aires urbaines de moins de 30 000 habitants, même si ces petites villes seront représentées dans la carte 1.
2. Nous excluons également de notre champ de recherche, le cas des villes moyennes localisées en région Ile-de-France nécessitant une analyse particulièrement en raison de la proximité avec la capitale (*cf.* Baron *et al.*, 2008 ou Barron et Berroir, 2007).

de technologie, la restructuration des emplois constituent des enjeux forts pour renforcer leur attractivité. L'appui d'une fonction universitaire, la connexion à un pôle de compétitivité, peuvent ainsi constituer des éléments clés de la trajectoire de leur système productif selon qu'on leur reconnaît une fonction charnière ou une position subalterne dans les stratégies migratoires, résidentielles et productives. Dès lors que l'on croise ces dimensions avec la cartographie des sites universitaires, on perçoit mieux les enjeux de leur devenir.

Définir les SUVM

Autant les villes moyennes que les sites universitaires qui y sont implantés couvrent des réalités distinctes et très différentes en termes de démographie ou de rayonnement. Mais on retiendra à leur jonction, leur position médiane dans les armatures urbaines et scientifiques.

Première remarque, il n'y a pas de structuration hiérarchique des sites qui serait fonction de la taille des villes moyennes. Sarreguemines (aire urbaine 45 570 habitants en 2010) compte 600 étudiants en 2010-2011 alors que Sète (aire urbaine de 87 165 habitants 2010) en accueille moins de 200. Seuils et plafonds démographiques ne peuvent pas être les seuls critères à considérer, il faut aussi intégrer les caractéristiques de l'offre de formation ou le degré d'autonomie des sites (tableau 1 page suivante).

Tous sont des « sites universitaires » regroupant sous ce générique, les « sites sièges d'université » et les « sites secondaires ». À la rentrée 2011, on recense, selon nos critères, des sites dans 79 villes moyennes (hors aire métropolitaine et petites villes universitaires). Douze seulement sont le siège d'une université ou assimilé (auquel on peut rajouter les quinze sièges d'université ou assimilé localisé dans les aires métropolitaines comme Annecy ou Lorient). Une dizaine de sites secondaires sont des « antennes » sans formation technologique, mais proposant souvent des formations professionnalisantes (licences professionnelles) et accueillant un faible nombre d'étudiants (à l'image de Cahors ou Montauban par exemple). Néanmoins, la majorité des SUVM offre une palette de formation pouvant allier licence générale, licence professionnelle, DUT, 1^{re} ou 2^e années de master, formation des professeurs des écoles (anciennement IUFM).

Deuxième remarque, ces sites peuvent dans certains cas dépendre de plusieurs universités comme c'est par exemple le cas d'Agen (encadré 1). Plus globalement, les sites secondaires ne forment pas une catégorie homogène.

Les exemples d’Agen, de Belfort et de Saumur (encadré 1) témoignent de cette réalité plurielle que ce soit en termes d’offre de formation, d’effectifs étudiants ou d’organisation des sites.

Tableau 1. Les SUVM en France.

Aire urbaine	Petites aires <30-50 000> habitants	Aires moyennes <50-100 000> habitants	Grandes aires <100-200 000> habitants
<100 étudiants	Bar-le-Duc Cahors Chaumont Forbach Guéret	Cluses Dax Lons-le-Saunier Mâcon Rochefort	
<100-500> étudiants	Auch Lisieux Morlaix* Saint-Avol. Saumur Tulle	Auxerre Carcassonne Castres Châlons-en-Champagne Châteauroux Châtellerault Elbeuf Fréjus Gap Haguenau Le Puy-en-Velay Menton Mont-de-Marsan Moulins Saint-Dié-des-Vosges Saint-Lô Salon-de-Provence Sète Soissons Vesoul Vichy	Chalon-sur-Saône Creil Maubeuge Thionville Vienne
<500-1 000> étudiants	Sarreguemines	Draguignan Laon Longwy Montluçon Narbonne Saint-Malo Saint-Omer*	Beauvais Béziers Blois Bourg en Bresse Brive Charleville-Mézières Chartres Cherbourg- Octeville Cholet Laval Montauban Nevers Niort Saint-Quentin
<1 000-2 000> étudiants	Le Creusot	Épinal Lannion Rodez	Agen Angoulême Bourges Colmar Évreux La Roche-sur-Yon Montbéliard Périgueux Roanne Saint-Brieuc*
>2 000 étudiants		Albi* Compiègne*	Arras* Belfort* Calais* Boulogne-sur-Mer* Quimper* Tarbes Troyes* Valence Vannes*

Lecture du tableau : en gras les sites accueillant des formations technologiques (IUT) – les sites sièges d’une université (y compris université technologique) ou assimilé (université multipolaire) sont suivis d’une *; source *Atlas régional*, mars 2013.

Un modèle en rupture avec les grandes écoles et le système universitaire français	82
Une localisation longtemps associée à des logiques politiques et administratives	82
Contestations et alternatives ultérieures.....	85
UT : un accouchement difficile, un développement prometteur.....	88
Quinze essais pour trois UT	88
Hors de trop grandes villes, saturées et turbulentes	90
Une dynamique forte et différenciée	91
Conclusion : réfléchir à l'optimum en pédagogie et en recherche	94

Chapitre 5

La recherche dans les SUVVM : un travail d'équipe..... 97

RACHEL LEVY & ODILE BOURBIAUX

Quels critères de définition d'une équipe ?	99
La reconnaissance institutionnelle des équipes de recherche.....	101
Les thématiques de recherches étudiées dans les SUVVM	102
Les trajectoires d'évolution des équipes de recherche dans les antennes.....	108
Conclusion	109

Chapitre 6

La présence universitaire en espace rural : le cas du CERMOSEM, antenne de l'Université Joseph Fourier en Ardèche..... 111

HERVÉ GUMUCHIAN, PIERRE-ANTOINE LANDEL & PASCAL MAO

Les conditions de l'implantation du CERMOSEM : la conjonction de facteurs favorables	112
Trois dimensions imbriquées.....	112
Des fondements créés « au jour le jour », mais efficaces dans la durée	114
Un mode de fonctionnement singulier : interdépendance et complémentarité entre recherche, formation, animation	115
Dès le départ, l'affirmation d'une recherche appliquée et impliquée.....	115
Une animation pensée au service d'un dialogue entre expérience localisée et connaissance transmissible.....	116
Un réinvestissement dans les formations universitaires	117
L'affirmation de la dimension internationale.....	119
Un fonctionnement original	121
Une ressource humaine conséquente, car multiforme	121
Un budget fragile	122
Une capacité d'organisation spécifique	123
Conclusion : les raisons d'un succès... jusqu'à ce jour !	123

Chapitre 7

**Au-delà des sites universitaires, l'université en nuage :
vers des formes originales de territorialisation de l'université en Rhône-Alpes** 125

PHILIPPE CUNTIGH, MAUD HIRCAK & VINCENT BOSC

Le site universitaire de Valence : des résultats qui prouvent la pertinence
d'une configuration territorialisée de l'université 126

 Un site délocalisé pour rapprocher la population de l'université 126

 Des résultats en matière de démocratisation
 de l'accès à l'enseignement supérieur 131

 Entre offre et demande, l'ADUDA : l'institutionnalisation territorialisée
 d'une dynamique universitaire originale..... 137

Vers des formes originales de territorialisation de l'université : l'Interface université-territoires,
préfiguration de l'université en nuage de demain ? 138

 Des formes de recherche territorialisées « hors les murs » 140

 Des dispositifs innovants : l'exemple de StaRTer
 (« les stages professionnalisants, ressource territoriale »)..... 144

 Pour favoriser l'émergence d'une fonction nouvelle au cœur de l'université :
 expérimentation d'une interface Université-Territoires..... 147

Conclusion : de l'université au bon endroit à l'université au bon moment 148

Postface

Reconnaître les formes territoriales de l'université 151

DANIEL FILÂTRE

Bibliographie 165

Listes 175

→ Encadrés 175

→ Tableaux 176

→ Figures 177

→ Cartes..... 177