

Nathalie Wallian, Marie-Paule Poggi,
& Andrée Chauvin-Vileno (eds.)

Action, interaction, intervention

A la croisée du langage,
de la pratique et des savoirs

Nathalie Wallian, Marie-Paule Poggi,
& Andrée Chauvin-Vileno (eds.)

Action, interaction, intervention

A la croisée du langage,
de la pratique et des savoirs

Préambule

L'objet de cet ouvrage consiste à analyser, à partir de situations plurimodales éducatives, les différents processus de co-construction du sens dans une perspective sémio-didactique, actionnelle et culturelle. Tout lien social, dont fait partie le partage de l'expérience et des savoirs, impose sa marque à l'échange qu'il autorise en réaménageant, à l'instar de ce qu'opère l'énonciation pour le discours, les rôles et rapports de places des partenaires de la relation. Le réaménagement négocié du contrat de communication dans son rapport à l'altérité constitue un processus de co-construction et par-delà, un jeu de médiation et d'influences conjointes. Les objets de recherche ici présentés s'organisent autour de la diversité des pratiques éducatives et/ou sportives et de leurs conditions et modalités de médiation/interprétation/transformation.

Les éclairages épistémologiques s'articulent autour du statut épistémique du sujet en devenir, des interprétations croisées à partager et à co-construire et des effets du langage en termes d'acquisition, de transformation ou d'influence. Ces éclairages optent ici, dans une perspective heuristique et généralement par une démarche inductive non prescriptive, pour une construction dynamique des objets scientifiques: les concepts (sujet, parole, interactions, action, genre, etc.) sont mis à l'épreuve dans et par les contextes discursifs et en référence aux conceptualisations issues du domaine didactique (altérité, médiation des savoirs, appropriation, interprétation, action conjointe, etc.). L'ouvrage, tout en s'inscrivant résolument dans le champ croisé des sciences du langage et des sciences de l'intervention éducative, revendique la spécificité de la didactique de l'Education physique et Sportive et des Activités Physiques et Sportives. La relation d'interdépendance entre concepts et contextes appelle une approche capable de répondre à la fois aux exigences scientifiques académiques et à la complexité des phénomènes étudiés.

Cinq focales ou unités d'analyse ont été retenues pour cet ouvrage: les *usages* de la langue et du discours « en société éducative », la variété de leurs *formes* en contexte, l'intrication des différentes *modalités* écrite/orale et verbo-gestuelles, les *variations* en contexte social normé et normalisateur et enfin les *projets d'influence* des protagonistes pour (inter)agir, travailler, produire et in fine (faire)apprendre. Ces cinq focales sont investiguées de façon dissociée ou simultanée et donnent un relief particulier à ces capacités d'écoute-interprétation que portent les métiers d'intervenant-acteur et d'interprétant-auteur.

L'enjeu de cet ouvrage est de profiler les contours d'une recherche en éducation qui porte sur l'étude des interactions langagières en présentant une cohérence théorique vivifiée autour des dimensions pragmatique, interactionniste et socio-discursive. Loin de proposer une approche close et totalement unifiée, il s'agit d'ouvrir les perspectives par un croisement des approches sur un objet ou un corpus commun.

L'originalité de l'ouvrage réside dans son approche résolument pluridisciplinaire autour d'un objet ou d'un corpus commun; cinq sections du Conseil National des Universités français (CNU¹) y sont représentées par vingt-cinq chercheurs de sept nationalités et de dix-neuf universités différentes, la forte présence des sciences du langage assurant la cohérence et la pertinence des modalités d'approche *du* didactique autour des questions du langage, de l'action et de l'intervention. Cette parution sous expertise scientifique fait suite au Séminaire International de l'AIÉSEP (Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique) sur le thème «Action située, pratique réflexive et construction des connaissances en éducation physique» qui s'est tenu en mai 2009 à Besançon.

Le public de lecteurs concernés vise tant 1° les chercheurs en Sciences de l'Intervention par les Activités Physiques et Sportives que ceux de Sciences du Langage intéressés par les phénomènes éducatifs, 2°

1 En France, le Conseil National des Universités regroupe les disciplines par sections. Celles qui sont représentées dans cet ouvrage sont les suivantes: 7 (sciences du langage: linguistique et phonétique générales); 16 (psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale); 19 (sociologie, démographie); 70 (sciences de l'éducation); 71 (sciences de l'information et de la communication); 74 (sciences et techniques des activités physiques et sportives)

les formateurs d'enseignants et plus particulièrement en Education Physique et Sportive, notamment dans le cadre de la réforme de mastérisation des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ainsi que 3° tout étudiant en Master ès sciences du sport, sciences du langage, sciences de l'information et de la communication et bien sûr sciences de l'éducation. Le lecteur y trouvera des éléments pour relier la recherche en formation et la formation à/par la recherche dans une perspective de mise en dialogue des connaissances académiques et de la construction des expertises professionnelles.

Puisse le lecteur puiser dans cet ouvrage source d'inspiration et de créativité en regard de ses préoccupations et objets d'études.