

# Refonder l'accueil des jeunes enfants

Conception de la couverture :  
Corinne Dreyfuss  
Réalisation :  
Anne Hébert

ISBN PDF : 978-2-7492-5586-6

MAQUETTE : GN IMPRESSIONS - 1500

© Éditions érès 2017

33, avenue Marcel-Dassault - 31500 Toulouse

[www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél.: 01 44 07 47 70 - Fax : 01 46 34 67 19.

Sylviane Giampino

# Refonder l'accueil des jeunes enfants

*1001 BB - Bébés au quotidien*

 érès

## Collection « 1001 BB » dirigée par Patrick Ben Soussan

Des bébés en mouvements, des bébés naissant à la pensée, des bébés bien portés, bien-portants, compétents, des bébés malades, des bébés handicapés, des bébés morts, remplacés, des bébés violentés, agressés, exilés, des bébés observés, des bébés d'ici ou d'ailleurs, carencés ou éveillés culturellement, des bébés placés, abandonnés, adoptés ou avec d'autres bébés, des bébés et leurs parents, les parents de leurs parents, dans tous ces liens transgénérationnels qui se tissent, des bébés et leur fratrie, des bébés imaginaires aux bébés merveilleux...

Voici les mille et un bébés que nous vous invitons à retrouver dans les ouvrages de cette collection, tout entière consacrée au bébé, dans sa famille et ses différents lieux d'accueil et de soins. Une collection ouverte à toutes les disciplines et à tous les courants de pensée, constituée de petits livres – dans leur pagination, leur taille et leur prix – qui ont de grandes ambitions: celle en tout cas de proposer des textes d'auteurs, reconnus ou à découvrir, écrits dans un langage clair et partageable, qui nous diront, à leur façon, singulière, ce monde magique et déroutant de la petite enfance et leur rencontre, unique, avec les tout-petits.

Mille et un bébés pour une collection qui, nous l'espérons, vous donnera envie de penser, de rêver, de chercher, de comprendre, d'aimer.

*Le catalogue de la collection, comportant un index des auteurs, des titres et des thèmes abordés, est disponible gratuitement chez l'éditeur :*

Éditions éres, 33 avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse,

tél. 05 61 75 15 76, fax. 05 61 73 52 89

e.mail : [eres@editions-eres.com](mailto:eres@editions-eres.com)

**[www.editions-eres.com](http://www.editions-eres.com)**

# Table des matières

INTRODUCTION .....	9
1. LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉPANOUISSEMENT DU PETIT ENFANT, UN CHAMP DE CONNAISSANCES EN PLEINE ÉVOLUTION .....	17
Les douze particularités du développement et de la sensibilité des enfants avant 3 ans comme guide .....	18
Se représenter la dynamique en spirale du développement du jeune enfant .....	22
Schéma 1. La dynamique en spirale du développement du jeune enfant .....	23
Schéma 2. Des potentialités et des capacités déjà là en période néonatale.....	24
Quatre principes pour penser une approche humaniste et sociétale du jeune enfant dans les modes d'accueil .....	25
À hauteur d'enfant : centrer les modes d'accueil sur cinq dimensions primordiales du développement du petit enfant .....	32

Schéma 3. Les cinq directions du travail dans les modes d'accueil .....	34
Schéma 4. Centrer l'accueil du point de vue de l'enfant.....	35
2. ACCUEILLIR LE PETIT ENFANT, C'EST ACCUEILLIR SA FAMILLE .....	57
Entre professionnel-le-s, parents et enfants : des relations triangulaires et des positions asymétriques .....	58
Schéma 5. Se représenter le triangle des relations enfant-parent-professionnel articulé avec le cadre professionnel.....	60
Des transferts d'inspiration réciproques entre familles et modes d'accueil au profit des enfants .....	68
L'accompagnement à la parentalité et la prévention : concorde ou discorde ? .....	75
3. L'ÉPANOUISSEMENT DU JEUNE ENFANT DANS L'ORGANISATION DES MODES D'ACCUEIL .....	89
Penser une place pour les jeunes enfants dans l'espace social .....	89
Des modes d'accueil singularisés et personnalisants .....	97
Des modes d'accueil qui laissent place à l'initiative .....	102
Des modes d'accueil instruits de la dynamique développementale du jeune enfant .....	109

Des modes d'accueil pluridisciplinaires, ouverts à la diversité et à l'innovation .....	119
4. DANS LES MODES D'ACCUEIL, S'OCCUPER DES ENFANTS AVEC SENSIBILITÉ ET COMPÉTENCE .....	131
S'occuper d'enfants qui ne sont pas les siens, un métier dont l'art est délicat, l'exercice passionnant et la pratique éprouvante .....	131
La vitalité, l'intelligence professionnelle d'une équipe, ça se cultive .....	136
Des outils de travail partagés et harmonisés pour des modes d'accueil évolutifs .....	144
Coordonner et encadrer le travail des assistantes maternelles .....	150
Après la crèche ou l'assistant maternel, les premiers pas vers l'école maternelle .....	155
S'entendre sur les critères de qualité des modes d'accueil .....	161
5. LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE : OÙ EN SOMMES-NOUS ? ...	169
Des professionnels en nombre insuffisant et trop peu formés .....	169
Une architecture cloisonnée des métiers en petite enfance .....	175
Une pluralité des métiers : la pluridisciplinarité nécessaire au développement du petit enfant .....	178

L'accueil dit individuel : quelle formation pour les assistantes maternelles et les auxiliaires parentales ? .....	191
6. ENTOURER DE COMPÉTENCES LES JEUNES ENFANTS : LE DÉFI DE LA FORMATION .....	213
Constituer une base commune pour une identité professionnelle commune .....	214
Développer la compétence à tous les niveaux .....	219
Renforcer et reconnaître la qualification professionnelle .....	224
Relancer la formation continue et sa diversité .....	229
Créer une troisième voie : reconnaître et valoriser les situations professionnalisantes .....	231
7. 108 PRÉCONISATIONS POUR REFONDER LES MODES D'ACCUEIL DU PETIT ENFANT .....	235
CONCLUSION .....	253
ANNEXES	
1. Texte cadre national pour l'accueil du jeune enfant .....	257
2. Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant .....	275
3. Protocole d'accord visant à favoriser l'éveil artistique et culturel du jeune enfant .....	278
4. Plan d'action pour la petite enfance du 15 novembre 2016 .....	280

## *Note de l'éditeur*

*Cet ouvrage, « Refonder l'accueil des jeunes enfants », rédigé pour érès par Sylviane Giampino, est issu du rapport « Développement du jeune enfant, modes d'accueil et formation des professionnels » qu'elle a remis le 9 mai 2016 à la ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol. Ce rapport faisait suite à la mission que le ministère lui avait confiée le 16 juin 2015, de conduire une concertation scientifique et publique avec l'appui des services de la Direction générale de la cohésion sociale, sous-direction de l'enfance et de la famille.*

*L'ouvrage que nous publions, avec l'autorisation du ministère par une lettre en date du 22 mars 2017, utilise certains éléments et données mais ne reprend pas in extenso le rapport que le lecteur intéressé peut consulter sur le site de La Documentation française : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/164000279/index.shtml>*

*Ce livre a été réalisé avec le concours de Monique Perrot-Lanaud, journaliste.*



## Introduction

a moitié des tout petits garçons et des toutes petites filles vivant en France sont accueillis dans un mode d'accueil officiel, en l'absence de leurs parents<sup>1</sup>. Ils et elles y accomplissent leurs premiers pas, y prononcent leurs premiers mots, y découvrent leurs premiers amis, grâce à la confiance que leurs familles accordent à nos accueils collectifs et individuels. La responsabilité sociale et l'éthique humaine qui nous incombent sont à élever à hauteur d'enfant. En avons-nous vraiment pris la mesure ?

La France a une belle histoire de services publics dédiés à la petite enfance. Une histoire politique, institutionnelle et sociale issue des métiers du soin, de l'éducation, du social et poussée en avant par le travail des mères, qui a forgé un ensemble « baroque ». Les pratiques ont été inventées au fil des besoins par les

---

1. En France actuellement, sur 2,4 millions d'enfants de moins de 3 ans, plus de 1,3 million, soit plus de la moitié, sont accueillis par d'autres adultes que leurs parents.

Source : Observatoire du jeune enfant, *Accueil du jeune enfant*, rapport 2016, page 24.

professionnels eux-mêmes, grâce à des gestionnaires éclairés et visionnaires.

Nous avons longtemps été considérés comme un pays pionnier dans la socialisation des jeunes enfants. L'accueil collectif de la petite enfance est depuis les années 1970 un laboratoire *in vivo* d'expériences intuitives, d'observation, d'études, d'innovation et de découvertes sur les formidables capacités du petit enfant, y compris hors du milieu familial et avec ses pairs. Les années 1980 ont lancé une dynamique de réglementation et de professionnalisation de l'accueil individuel. Plus récemment, le rôle central des modes d'accueil dans l'articulation entre travail et famille et le soutien à la parentalité ont conduit à de plus grandes, mais non suffisantes, variété, flexibilité et quantité des formes d'accueil. Depuis deux décennies, les gestionnaires publics et associatifs sont rejoints par des opérateurs privés. Des projets se conjuguent et des glissements de valeurs s'opèrent. Le tableau des objectifs politiques, des modèles théoriques et pratiques se complexifie. Le vocabulaire et les modes de gestion ont changé ; ainsi, le nombre de « berceaux », ou de places pour les enfants, a fait place au nombre de « solutions d'accueil ». Transformant un berceau et l'enfant qu'il porte en problème à solutionner. Quelle tristesse.

**Les modes d'accueil de la petite enfance  
ont évolué. Leur qualité est à refonder  
du point de vue des enfants**

Il n'y a pas de séparation possible entre le qualitatif et le quantitatif dans la valeur d'un mode d'accueil. Car

sur l'enfant tout agit, les normes d'agrément comme les locaux, le bien-être du personnel, les finances de ses parents et les heures d'ouverture... Le nombre de places d'accueil, leur forme et ce que l'enfant va y vivre ne sont pas séparables. Or, il y a un coût humain et social lorsque des enfants sont mal accueillis tout comme lorsqu'ils ne peuvent être accueillis. Le développement et l'épanouissement des très jeunes enfants doit prendre place aux côtés des autres finalités que sont l'articulation entre vie familiale et vie professionnelle, l'accompagnement de la parentalité, l'égalité entre les mères et les pères dans l'éducation des enfants et dans la société, l'égalité entre tous les enfants dans les processus de socialisation.

La notion d'« accueil de qualité » reste une nébuleuse. L'intérêt de l'enfant est toujours invoqué comme finalité de principe mais sa définition varie et se résume parfois à un catalogue de valeurs génériques. Les droits de l'enfant sont invoqués comme référence mais nous n'avons pas réussi à faire de l'accueil un droit, ni de la politique petite enfance une obligation. Pour les gestionnaires, la qualité reposera sur le respect des normes et réglementations et le *satisfecit* des familles. Cela ne suffit pas à appréhender la qualité de l'accueil du point de vue des enfants ni à cerner les enjeux fondamentaux de cette expérience dans leur développement global, sur leur épanouissement présent et futur. C'est pourquoi la connaissance des fondamentaux du développement de l'enfant avant 3 ans doit servir de guidage des objectifs, des modes d'organisation et de travail avec les enfants, avec les familles, et de l'évolution de la formation des professionnels.

Par ailleurs, les choses changent dans les représentations de l'enfant et de sa place, dans les modes de vie, dans les besoins et les attentes des familles, tandis que s'étendent les connaissances sur la santé, les spécificités temporelles du développement, les besoins affectifs, relationnels, et les potentialités cognitives et sociales des enfants de moins de 3 ans. Il nous faut avancer.

### **Rappel du contexte dans lequel cet ouvrage prend sa source**

Printemps 1986, Congrès mondial de la psychiatrie du nourrisson et des disciplines associées de Stockholm. Je présente une étude sur les liens entre la prévention en petite enfance, la qualité des modes d'accueil et la formation des professionnels<sup>2</sup>. Mai 2016, je remets à la ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol, un rapport de 200 pages sur le développement du jeune enfant, les modes d'accueil et la formation des professionnels. En mai 2017, le gouvernement change. Il n'y a plus de ministère des Familles, ni de ministère de l'Enfance ; le ministère des Affaires sociales et de la Santé et le secrétariat d'État aux Droits des femmes reprennent le dossier.

C'est le rapport rendu en 2016 qui a donné naissance à ce livre. Celui-ci rend ainsi compte à la fois de trente

---

2. Stockholm, juillet 1986, 3<sup>e</sup> Colloque mondial de la *World Association for Infant Mental Health (WAIMH)*. La recherche a été menée au sein des services de la PMI et des modes d'accueil du département du 93, dirigée par six psychologues du service, en partenariat avec l'université Paris VII.

ans de suivi du sujet, de pratiques et d'écrits, et de l'évolution des modes d'accueil pour la petite enfance portée par le pays. Il est le fruit d'un an de travail collectif mené entre juin 2015 et mai 2016, de concertations scientifique, politique et publique pour lequel le gouvernement m'a mandatée. Dans ce travail, près de 130 acteurs du domaine se sont impliqués, avec agilité et sérieux, dans la commission, les groupes de travail, les auditions et des débats, la méthodologie garantissant la multiplicité des approches et des points de vue ainsi que les conditions d'une expression égale de chacun. Ont contribué : les professionnels de tous les métiers œuvrant dans l'accueil pour la petite enfance, les élus, les représentants des organisations familiales, des spécialistes et universitaires des disciplines concernées (sociologie, pédiatrie, psychologie, sciences de l'éducation, pédopsychiatrie, philosophie, culture, sciences du langage, haptonomie, motricité...), les gestionnaires pour l'accueil collectif et individuel (publics, associatifs, privés, mutualistes), les institutions chargées de la mise en œuvre de politiques publiques dans ce domaine, les organismes de formation initiale et continue<sup>3</sup>.

Les objectifs fixés par la lettre de mission ministérielle me confiant la réalisation du rapport ont été tenus. « *Autour d'une ligne claire, celle du développement de l'enfant (physique, cognitif, affectif, social, émotionnel)* », la mission doit permettre une concertation qui laisse place à la pluralité des approches, afin de dégager un consensus autour des grands principes

---

3. Certains propos des spécialistes auditionnés sont cités au fil de l'ouvrage.

pour un projet d'accueil cohérent des enfants de moins de 3 ans. Le rapport doit porter sur l'accueil collectif et individuel, incluant les modalités éducatives, d'éveil, afin de mieux penser l'évolution future des professionnels de l'accueil, et dans le souci « *de favoriser le déclouisonnement des métiers et des interventions* », de « *faciliter l'évolution professionnelle au sein des métiers, tout en considérant que la diversité des métiers est une force et une richesse pour l'enfant* ». Je devais conduire la tenue d'un débat public et scientifique, piloter la concertation afin que les conclusions trouvent leurs déclinaisons pour les projets d'accueil et les pratiques des professionnels et qu'elles « *proposent une base d'orientation nationale* ».

Cette base d'orientation nationale est la première préconisation du rapport sur les 108 qu'il comporte. Les outils qui rendent possible l'élaboration de cette base ont depuis été mis en place. Il s'agit du Texte cadre national des modes d'accueil de la petite enfance et de la Charte en 10 articles publiés par le ministère en mars 2017<sup>4</sup>. C'est aussi la Journée nationale des professionnels de l'accueil de la petite enfance organisée annuellement par le ministère de tutelle<sup>5</sup>.

Un pas a été franchi. À l'heure où nous mettons sous presse, plusieurs des préconisations sont réalisées et

---

4. <http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2017/03/Texte-cadre-v3.pdf> ou [monenfant.fr/doc-espace-professionnel](http://monenfant.fr/doc-espace-professionnel). Voir Annexe 2.

5. La première Journée s'est tenue le 31 janvier 2017 (<http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/la-journee-nationale-des-professionnel-le-s-de-la-petite-enfance-se-tiendra-le-31-janvier-2017/>).

d'autres en voie de l'être<sup>6</sup>. Elles ont ainsi largement inspiré le Plan d'action gouvernemental de la petite enfance en vigueur<sup>7</sup>, mais c'est insuffisant. Il y a encore beaucoup à faire et ce livre a l'ambition d'aider à refonder les modes d'accueil sur leur base : le développement et l'épanouissement du tout-petit dans la connaissance du génie vulnérable de son jeune âge.

---

6. Voir chapitre 7, liste des préconisations, et les Annexes.

7. Voir Annexes et <http://www.rdvpetiteenfance.fr/wp-content/uploads/2016/11/Dossier-de-presse-Plan-petite-enfance-2016.pdf>



# 1

## Le développement et l'épanouissement du petit enfant, un champ de connaissances en pleine évolution

**A**u cours des dernières décennies, les connaissances sur le développement du petit enfant, de la conception à 3 ans environ, ont progressé de façon remarquable. Il est convenu de parler de développement global du jeune enfant afin d'en intégrer les différentes dimensions : physique, affective, cognitive, sociale et émotionnelle. Les apports récents de nombreuses disciplines concourent à cette évolution des savoirs : la psychologie et la pédiatrie mais aussi la sociologie, les sciences de l'éducation, la neurocognition, la psychomotricité et les sciences du langage, sans oublier les approches artistiques et culturelles.

Ces avancées dans la connaissance du développement du petit humain conduisent à repréciser les quatre principes et les cinq dimensions primordiales du développement de l'enfant sur lesquels doit se recentrer le

travail d'accueil pour les moins de 3 ans, tant collectif qu'individuel.

En croisant ces disciplines et ces approches, l'ensemble de ces orientations est défini ici du point de vue de l'enfant et à partir des caractéristiques spécifiques de cette période cruciale que sont les premières années de la vie. Ces caractéristiques du développement du petit enfant forment un socle référentiel à connaître pour les prises de décisions et les choix à opérer. Nous commençons par la présentation de douze repères, sans lesquels on risque de s'égarer, entre le « trop maternel » et le « trop préscolaire ». Il en découle que c'est une approche instruite, humaniste et sociétale du jeune enfant qui doit guider les modes d'accueil.

### **Les douze particularités du développement et de la sensibilité des enfants avant 3 ans comme guide**

#### ***1. Des sphères du développement inséparables***

Les différentes sphères du développement du petit enfant, physique, affective, cognitive, sociale et émotionnelle, sont inséparables. Chacune interagit avec les autres selon une dynamique en spirale, entre affectivité et acquisitions, entre éducation et soin, entre corps et cognition, entre socialité et construction du soi. Pour lui, tout est langage, corps, jeu, expérience, relation.

#### ***2. Un développement par vagues***

Le développement du jeune enfant procède non pas de façon linéaire par paliers accumulatifs mais par

**Marie-Christine Choquet, Nadine Job-Huet**  
*L'art d'accueillir les bébés*

**Laurence Rameau**  
*Le lendemain des crèches*  
*Réinventer l'accueil de la petite enfance*

Sous la direction de **Pierre Suesser**  
*Quelle PMI demain ?*  
*Dans le nouveau paysage de la santé et des collectivités locales*

**Luce Dupraz**  
*Baby-Loup, histoire d'un combat*

Sous la direction de **Patrick Ben Soussan**  
*Le livre noir de l'accueil de la petite enfance*

**Myriam Mony**  
*Entre laïcité et diversité, quelles perspectives éducatives pour les jeunes enfants ?*

Orchestrées par **Liane Mozère et Irène Jonas**  
« On "garde" des vaches mais pas les enfants... »  
*Paroles d'auxiliaires de puériculture en crèche*

**Bernadette Baumann, Matilde Berger, Djamila Douakha, Angela Lauria, Françoise Vicente,**  
avec le soutien de **Sylvie Favre Novel et Monique Lorber**  
*Lorsque des assistantes maternelles écrivent...*

**Patricia Denat**  
*Papa, maman, ma nounou et moi*

Sous la direction de **Marie-Paule Thollon-Behar**  
*La qualité de l'accueil : quel défi aujourd'hui ?*

**Anna Pinelli et Catherine Sanejouand**  
*À quand un seul lieu d'accueil pour les moins de 6 ans ?*  
*Crèches, jardins d'éveil, école maternelle*

**Joss Berger Tancerel, Michel Bergès**  
École maternelle : cri d'alarme !

Sous la direction de **Danièle Delouvin, Sylviane Giampino,**  
**Dominique Ratia-Armengol**  
*À l'écoute des bébés et de ceux qui les entourent*

Sous la direction de **Marie-Laure Cadart**  
*Crèches dans un réseau de prévention précoce*

**Agnès Florin**  
*Modes d'accueil pour la petite enfance*  
*Qu'en dit la recherche internationale ?*

Sous la direction de **Danièle Delouvin**  
*Psychologues auprès des tout-petits, pour quoi faire ?*

**Samantha Bassilana-Nobilo**  
*Profession : nounou*

Sous la direction de **Catherine-Juliet Delpy**  
*L'enfant de 2 ans est-il un élève ?*

Sous la direction de **Pierre Delion**  
*Le bébé et ses institutions*

**Patrick Ben Soussan**  
*Gastronomes en couches*  
*Recettes de grands chefs*

**Simone Rubin**  
*Apprivoiser les maladies de bébé*

**Anne Aubert-Godard, Patrick Ben Soussan, Claude-Suzanne**  
**Didierjean-Jouveau, Leocadie Ekoue, Nathalie Roques,**  
**Marie Thirion**  
*L'accueil des tout-petits*