

Marguerite Morin

Lionel Marin

Je me lance en classe

UNE RENTRÉE SÈREINE EN MATERNELLE, ÇA SE PRÉPARE

Mon compagnon quotidien pour une année réussie



esf
SCIENCES
HUMAINES

Marguerite Morin
Lionel Marin

UNE RENTRÉE SÈREINE EN MATERNELLE, ÇA SE PRÉPARE

Mon compagnon quotidien
pour une année réussie



REMERCIEMENTS

À mes filles Sofia, Eloïse, Naomie et Alix et à Guillaume pour leur joie de vivre.

À mes élèves passés, présents et futurs pour leur enthousiasme.

Aux pédagogues et aux chercheurs pour leurs visions éclairantes.

À mes collègues (Caroline, Nadine, Alexandra, Anne-Sophie, Christine et Odile) pour leurs échanges d'expériences et leurs photos !

À mes amis, ma famille et ma belle-famille pour leur soutien.

À l'équipe élargie des éditions ESF Sciences humaines (Carole Fossati et Sophie Courault) pour leur professionnalisme et leur engagement.

À tous les enseignants débutants ou expérimentés qui contribuent au développement épanoui des générations futures...

Crédits photographiques :

Couverture : © Shutterstock/weedezign

Toutes les photographies à l'intérieur de l'ouvrage sont de Marguerite Morin

Création couverture et maquette : Cécile Rouyer

Composition : Leslie Tardif

© 2020, ESF Sciences humaines

SAS Cognitia

3, rue Geoffroy-Marie - 75009 Paris

www.esf-scienceshumaines.fr



ISBN : 978-2-7101-4171-6

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^e et 3^e a, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite » (art. L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

SOMMAIRE

Introduction	11
« Le rétroplanning »	13

Chapitre 1

La maternelle, une école différente ?

1. L'histoire de l'école maternelle	16
<i>L'âge de la scolarisation obligatoire</i>	16
<i>La qualité de l'accueil</i>	17
2. Des dimensions particulières	17
<i>La liberté pédagogique</i>	18
<i>L'oralisation</i>	18
<i>L'organisation du temps et de l'espace</i>	19
<i>Le jeu, la manipulation, l'expérimentation</i>	20
<i>L'apprentissage et l'activité</i>	21
<i>La place du corps et du mouvement</i>	23
Points essentiels	24

Chapitre 2

La place centrale de l'enfant

1. Connaître l'enfant pour l'accompagner	26
<i>Le développement de l'enfant selon la psychologie</i> <i>du développement</i>	26
<i>Le développement de l'enfant selon les neurosciences</i>	29
2. Accueillir l'enfant et sa famille	33
<i>La coéducation avec les familles</i>	33
<i>L'accompagnement de l'enfant</i>	37
<i>De l'enfant à l'élève</i>	44
Points essentiels	46

Chapitre 3

Enseigner entre savoir-faire et savoir-être

1.	Le travail de l'enseignant au quotidien	48
	En amont	48
	Avant le temps de classe	50
	Pendant le temps de classe	51
	Après le temps de classe.	52
2.	Comprendre les différents dispositifs pédagogiques	52
	La répartition des élèves.	52
	L'aménagement de l'espace.	56
	Fiche pratique – Des exemples d'aménagement de classe	60
	La différenciation	67
3.	Comment faire classe ?	72
	Les gestes professionnels en maternelle.	72
	Analyser ses gestes professionnels	80
4.	Construire et accompagner le travail de l'enfant	85
	Les gestes « professionnels » de l'élève.	85
	Le passage de la consigne	85
	Le suivi de l'enfant.	88
	Fiche pratique – Les supports de production des élèves	91
	Le rythme des apprentissages de l'enfant.	94
5.	L'évaluation de l'enfant	97
	L'observation pour évaluer les progrès et les acquis.	99
	L'observation pour différencier	99
	L'observation dans les programmes de 2015	100
	Vers la construction des savoirs.	101
	Fiche pratique – Une grille d'observation de l'enfant	102
	Le carnet de suivi des apprentissages	105
	Points essentiels	108

Chapitre 4 La nomination, et après ?

1.	Qui faut-il contacter ?	110
	<i>Le lien avec la hiérarchie</i>	110
	<i>La rencontre du directeur, des collègues, des partenaires</i>	110
	<i>Les habitudes de fonctionnement de l'école</i>	111
	<i>La réunion de prérentrée</i>	111
2.	Quels sont les premiers renseignements à demander ?	113
	<i>Le niveau de classe</i>	113
	<i>L'effectif</i>	113
	<i>La liste des élèves</i>	113
	<i>Les horaires</i>	114
	<i>Les modalités de présence de l'Atsem.</i>	117
	Points essentiels	119

Chapitre 5 La préparation matérielle

1.	Connaître son école	122
	<i>Les locaux</i>	122
	<i>Sa classe</i>	122
	<i>L'inventaire du matériel</i>	123
2.	Penser sa classe	124
	<i>Quel choix d'organisation pédagogique ?</i>	124
	<i>Quel aménagement de l'espace ?</i>	125
	<i>Quels affichages privilégier ?</i>	126
3.	La commande de matériel	129
	<i>Le matériel</i>	129
	<i>Les consommables</i>	129
	<i>Les commandes d'école, de cycle</i>	131
	Points essentiels	132

Chapitre 6

Préparer son enseignement

1.	Connaître les cinq grands domaines du programme.	135
	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.</i>	135
	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>	141
	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i>	142
	<i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i>	144
	<i>Explorer le monde.</i>	145
2.	Construire son emploi du temps	147
	<i>Les plages de travail</i>	147
	Fiche pratique – <i>Des exemples d'emploi du temps</i>	149
	<i>Les durées de travail</i>	152
3.	Comment préparer mes enseignements ?	154
	<i>Les trois temps de préparation.</i>	154
	<i>Les demandes de l'Éducation nationale</i>	221
4.	La programmation	157
5.	La progression	159
	Fiche pratique – <i>Exemple de progression</i> <i>en graphisme-écriture pour les GS.</i>	160
	Fiche pratique – <i>Exemple de progression pour agir, s'exprimer,</i> <i>comprendre à travers l'activité physique</i>	161
6.	La séquence	162
	Fiche pratique – <i>Un exemple de séquence d'apprentissage</i> <i>« Les activités athlétiques »</i>	163
7.	Les séances	165
	Fiche pratique – <i>Un exemple de séance d'activité Athlétiques : les sauts</i>	166
8.	Les projets	174
9.	L'analyse	177
	Points essentiels	178

Chapitre 7

Le premier jour, on se lance !

1. Vérifier l'aménagement de l'espace	180
2. L'organisation matérielle	180
<i>Le matériel commun</i>	181
<i>Récupérer les documents obligatoires</i>	181
<i>Le matériel individuel</i>	182
3. L'accueil du premier jour	185
<i>L'accueil de la famille</i>	185
<i>L'accueil de l'enfant</i>	186
4. La rentrée : une journée type	187
<i>La matinée</i>	187
<i>L'après-midi</i>	195
5. Préparer la réunion de rentrée	196
Points essentiels	198

Chapitre 8

Une année devant soi

1. Les jours suivants, on fait quoi ?	200
<i>Anticiper et poser le cadre</i>	200
<i>Adapter l'organisation des semaines</i>	200
Fiche pratique – Exemple d'un cahier-journal	201
2. La gestion de la classe	205
<i>Ce qu'en dit la recherche</i>	205
<i>La gestion de l'espace</i>	206
<i>La gestion du temps</i>	207
<i>L'organisation matérielle</i>	208
<i>L'organisation des activités</i>	208
<i>Une posture contrôlée</i>	209
3. La collaboration avec les autres adultes	210
<i>Collaborer avec l'Atsem</i>	210
<i>Collaborer avec les collègues</i>	212
<i>Collaborer au sein de la communauté éducative</i>	212

4. Une école inclusive	214
<i>Accueillir avec bienveillance l'enfant dans sa spécificité</i>	214
<i>Les partenaires</i>	217
5. Faire la liaison avec le cycle 2	220
<i>Les demandes de l'Éducation nationale</i>	221
<i>Les documents d'accompagnement</i>	221
<i>Le lien avec le cycle 2</i>	223
Points essentiels	225
Conclusion	227

LES DOCUMENTS TÉLÉCHARGEABLES

Pour vous accompagner dans la préparation de votre rentrée et des jours suivants, les auteurs vous proposent de nombreux documents issus de leur pratique de classe, à télécharger gratuitement sur le site d'ESF Sciences humaines :

<https://esf-scienceshumaines.fr>

1. Allez sur la page : *Une rentrée sereine en maternelle*
2. Cliquez sur « Contenus complémentaires »
3. Indiquez le code de la page 228
4. Téléchargez les documents qui vous intéressent

Organisation de la classe

- Une liste du matériel pour faire le tri
- Une liste informatisée pour préparer sa commande de rentrée
- Un document « pour le remplacement »
- Un exemple de trombinoscope
- Un exemple de listing d'élèves
- Des patrons d'étiquettes-prénoms
- Un exemple d'une semaine dans le cahier de vie
- Des exemples de page de garde de cahiers

Préparation de la classe

- Une carte mentale des cinq domaines d'apprentissage
- Une programmation complète
- Une progression complète
- Des exemples de séquences et de séances
- Des exemples de cahier-journal
- Un tableau complet des attendus et observables
- Une grille d'observation de l'enfant
- Deux exemples d'emploi du temps
- Des exemples d'affichages pour la classe


- Un exemple de tableau des responsabilités
- Des exemples de comptine
- Un exemple de planning de rendez-vous
- Un exemple de note de rentrée
- Un exemple de demandes aux parents
- Un modèle de lettre d'accueil aux familles
- Un exemple de mot aux parents


Lien avec les parents


- Une présentation PowerPoint pour une réunion de rentrée
- Un exemple d'invitation à la réunion de rentrée

DE LA COOPÉRATION EN LIGNE

Le partage de pratique ne s'arrête pas à un ouvrage.

 Avec le groupe fermé Facebook « **Je me lance en classe** », rejoignez un espace de coopération entre enseignants pour échanger sur les pratiques et les questionnements du quotidien. Les auteurs de la collection y seront présents pour échanger sur vos éventuels retours, la manière dont vous vous êtes emparés de certaines propositions, de ce qui a marché ou pas pour vous. Bref, rien n'est figé, tout se construit.

 Retrouvez également le compte Instagram **esf.en.classe** pour toujours plus d'échanges avec le **#jemelanceenclasse**.

 Et bien sûr, vous pouvez continuer à partager et échanger sur vos pratiques sur Twitter avec **#jemelanceenclasse**.

*« Élève tes mots, pas ta voix.
C'est la pluie qui fait grandir
les fleurs, pas le tonnerre. »*

Djalâl ad-Dîn Rûmi

INTRODUCTION

Que vous soyez enseignant débutant ou expérimenté en cycle 2 ou 3, enseigner en maternelle va vous plonger dans l'univers particulier de la petite enfance. Cette perspective provoque généralement de vives réactions qui vont de l'enthousiasme à l'appréhension, voire au rejet.

- Pourquoi enseigner en maternelle est-il différent d'enseigner dans les autres cycles ?
- Qu'est-ce que cela entraîne comme changements pour l'enseignant dans sa pratique de classe ?
- Enfin, comment réussir sa rentrée en maternelle ?

Telles sont les questions que nous tenterons d'éclaircir dans cet ouvrage afin de vous accompagner au mieux dans les terres particulières de la petite enfance à l'école.

Le métier d'enseignant est incontestablement le plus beau métier du monde puisqu'il s'évertue à faire le lien entre les générations, à transmettre les savoirs d'hier et d'aujourd'hui tout en accompagnant et élevant les générations futures.

C'est pour cela que c'est un métier exigeant qui nécessite un investissement personnel, une confiance en l'autre et en l'avenir.

Nous commençons tous le métier d'enseignant avec nos représentations et nos rêves. Or, la réalité ne correspond bien souvent pas à cette représentation ancestrale que nous avons de ce qu'est le métier de professeur. Il va donc nous falloir nous adapter, en laissant de côté des gestes professionnels de façade que nous souhaiterions appliquer pour en construire de nouveaux, réels, adaptés aux enfants qu'il y a en face de nous et dans les conditions où nous sommes. Cet écart entre le rêve et la réalité est souvent difficile lorsque l'on commence, car on se sent sans cesse bousculé par l'inattendu, par la complexité à comprendre et à accompagner l'autre et les autres. « *Dans l'action, ce qui est difficile, c'est ce qui, à un moment donné, ne correspond pas à nos compétences, nos habiletés, nos schèmes d'action, ce qui pose un problème inattendu ou d'une telle complexité que nous ne sommes pas préparés ou que nous n'avons pas les outils adéquats ou suffisants pour l'affronter*¹. »

Petit à petit, votre préoccupation passera de comment poser le cadre, gérer le groupe, obtenir de l'ordre, à comment faire apprendre, accompagner, encourager... Mais, pour cela, il va d'abord falloir préparer la classe et essayer d'enseigner pour apprendre de vos difficultés et progresser en mettant en place des gestes professionnels adéquats.

1. X. Dejemeppe et M. Degand, « Apprendre à commencer », in *C'est la rentrée ! Comment commencer l'année ?*, Les cahiers pédagogiques, « Les petits cahiers », n° 4, 2019.

« Les étudiants doivent donc accepter de commencer par débiter. Avec humilité. La formation initiale, c'est une évidence, ne parviendra jamais à former des praticiens immédiatement chevronnés.² » Certes, tous les apports théoriques (livres, conseils, cours...) vous aideront, mais ils ne remplaceront pas l'apprentissage par le vécu. Ils sont là pour vous accompagner, vous soutenir et vous guider, mais il va vous falloir expérimenter, tâtonner pour trouver ce qui fonctionne entre vous et les élèves, pour bâtir une relation de confiance qui vous permettra d'obtenir leur engagement et donc les apprentissages.

Comme tout métier, il s'inscrit par ailleurs dans un cadre avec des demandes institutionnelles fortes.

Ce « guide » d'accompagnement au métier d'enseignant en classe maternelle a pour objectif de vous faciliter la prise de fonction en vous donnant des repères organisationnels. Mais notre volonté va plus loin : c'est celle de vous accompagner et de vous encourager à réfléchir votre enseignement pour qu'il soit toujours au service du développement et de l'épanouissement de chaque enfant.

Car, soyez-en sûr, enseigner en maternelle est une vraie chance qui vous permettra d'acquérir des gestes professionnels spécifiques mais transférables en élémentaire, vous faisant ainsi gagner en professionnalisme.

Nous aborderons dans une première partie les spécificités de l'école maternelle pour en comprendre les fondements. Nous verrons ensuite ce qui caractérise le développement d'un enfant âgé de 3 à 6 ans. Cela vous aidera par la suite à construire en conséquence votre enseignement et adapter vos gestes professionnels. Ce sont justement ces gestes qui seront développés dans le troisième chapitre.

Dans le chapitre 4, nous listerons l'ensemble des informations pratiques et des personnes à contacter dès que vous connaissez votre affectation. Les chapitres suivants vous accompagneront pas à pas pour vous préparer : l'organisation matérielle, temporelle, pédagogique... Jusqu'au jour J : la rentrée. De la tenue vestimentaire à l'accueil des enfants, nous balayerons l'ensemble des actions importantes de cette journée pour vous, les élèves et leurs parents.

Enfin, nous verrons ce qui se passe après, les jours et les semaines qui suivent, pour accompagner tous les enfants dans leur développement, en collaboration avec l'ensemble des acteurs de l'école.

Bonne lecture, et bonne rentrée scolaire !

2. *Ibid.*

« LE RÉTROPLANNING »

Voici une proposition de rétroplanning pour vous guider. Les différents points sont listés dans un ordre chronologique mais qui doit être adapté à la date de votre nomination (si vous êtes nommé en septembre, vous ne construirez les progressions qu'après la rentrée !!), à votre contexte et à vos contraintes.

Pour être prêt à la rentrée...	Fait	En cours	À faire
J'ai tous les renseignements nécessaires pour ma classe et l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai vidé la classe, trier et garder que l'essentiel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai agencé la classe par espaces spécifiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai fait ma commande de matériel (en pensant au cahier d'appel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai lu les programmes du cycle 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé ma programmation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé ma progression pour la période 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé mes premières séquences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé mes premières séances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé une ébauche d'emploi du temps (à affiner après la réunion de pré-rentrée)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé les cahiers et les étiquettes des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé le cahier d'appel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé les documents obligatoires à afficher (liste des élèves...) et je les ai affichés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé le matériel collectif pour la rentrée et les premières semaines (photocopies...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé le matériel individuel pour la rentrée et les premières semaines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai réfléchi et préparé mes outils pour l'observation et le suivi des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai élaboré le planning de l'ATSEM en collaboration avec elle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé mes questions et demandes pour le jour de la pré-rentrée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai tous les renseignements du fonctionnement de l'école pour répondre aux demandes des parents (fournitures, sieste, toilettes, propreté, heure d'ouverture du portail...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai préparé ma réunion de rentrée pour les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai profité de mes vacances pour me faire plaisir et être ainsi disponible pour les enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Chapitre 1

LA MATERNELLE, UNE ÉCOLE DIFFÉRENTE ?

L'école maternelle, bien que faisant partie de ce que l'on appelle en éducation le « premier degré », a des spécificités qui la démarquent de l'école primaire. Ces particularités sont dues à l'âge des enfants qu'elle accueille mais également à son histoire.

1. L'HISTOIRE DE L'ÉCOLE MATERNELLE

La maternelle a toujours eu un statut particulier. Il est vrai qu'elle a une triple mission : éduquer, prendre soin et instruire. Au fil du temps, l'État a accentué tantôt un pôle, tantôt l'autre, accordant ainsi à l'école maternelle un statut particulier différent du reste de l'école primaire.

●●● L'âge de la scolarisation obligatoire

Depuis le début du XVII^e siècle, la question de savoir à partir de quel âge l'enfant doit être éduqué par la collectivité se pose. À ce moment-là, l'institution ne souhaite pas prendre en charge l'enfant avant 6-7 ans qui reste donc dans la sphère privée.

*« Les chairs sont trop tendres,
l'enfant est trop fragile, il ne peut
supporter sans danger la discipline des
écoles et il est, de toute façon,
un élément perturbateur¹. »*

En 1825, l'État change de position et ouvre des salles d'asile (au sens du lieu d'accueil) pour les enfants de 1 à 6 ans permettant de faire de l'éducation du jeune enfant une mission publique.

Une circulaire ministérielle de 1833 transforme ces salles en premier échelon de l'éducation primaire les rattachant ainsi à l'école. Les missions qui leur sont alors confiées sont multiples : donner des habitudes d'ordre, de discipline, d'occupations régulières de moralité mais aussi transmettre les bases de l'apprentissage des lettres, des nombres et des gestes de l'écrit. Elles deviennent « écoles maternelles publiques » par décret en 1881 avec pour objectif de donner aux enfants les « soins que réclament leurs développements physique, intellectuel

+ Zoom sur les textes officiels

Extrait de l'arrêté du 28 juillet 1882 réglant l'organisation pédagogique des écoles maternelles publiques

« Tous les exercices de l'école maternelle seront réglés d'après ce principe général : ils doivent aider au développement des diverses facultés de l'enfant sans fatigue, sans contrainte, sans excès d'application ; ils sont destinés à lui faire aimer l'école et à lui donner le goût du travail, en ne lui imposant jamais un genre de travail incompatible avec la faiblesse et la mobilité du premier âge. »

1. F. Dajez, « La scolarisation précoce : une perspective historique », in C.-J. Delpy, *L'enfant de deux ans est-il un élève ?*, Érès, 2005, p. 35-53.

et moral² » pour les préparer à recevoir l'instruction primaire. Ces orientations ne seront ensuite que peu modifiées en 1921 et en 1977.

●●● La qualité de l'accueil

Aujourd'hui, l'école maternelle est le premier maillon du cursus scolaire, mais la réflexion sur les moyens mis en place pour cet accueil du jeune enfant reste d'actualité. En effet, considérées comme primordiales, les premières années de l'enfance sont de plus en plus l'objet de débats³ et de stratégies visant à assurer un accès équitable à la scolarité, à améliorer la qualité de l'apprentissage et à développer la formation adéquate des enseignants.

L'histoire de cette « jeune » école maternelle induit les particularités qui la distinguent du reste de l'école primaire et qu'il est important d'avoir en tête quand on prépare sa rentrée.

+ Zoom sur l'OCDE 2010

L'OCDE définit l'enseignement préprimaire comme « [l]ensemble des formes d'activités organisées et régulières se déroulant dans des structures adéquates ouvertes aux enfants à partir de trois ans et visant à renforcer leur développement cognitif, émotionnel et social. » Pour cela, il distingue plusieurs critères de qualité :

- « – la qualité des procédés d'apprentissage (ce que les enfants expérimentent dans le cadre d'un programme et les activités qui lui sont liées) ;
- la qualité au niveau structurel, le cadre dans lequel se font ses expériences (le taux d'encadrement, les locaux mais aussi la place de la structure dans la communauté) ;
- la qualité des effets sur l'enfant (au niveau cognitif et linguistique mais également sur sa santé, sa socialisation et sa capacité à gérer ses émotions). »

2. DES DIMENSIONS PARTICULIÈRES

La maternelle est, depuis les programmes de 2015, au cœur des fondements de l'école, avec une volonté forte de lutte contre les inégalités. Les enseignants, même s'ils continuent de jouir d'une grande liberté pédagogique, ont des objectifs clairs à atteindre

2. M. Papon et P. Martin, *Accueil des jeunes enfants : pour un nouveau service public*, rapport d'information, Débat, 2008.

3. Pour en savoir plus sur les « 1 000 premiers jours » de l'enfant : <https://www.santepublique-france.fr/la-sante-a-tout-age/la-sante-a-tout-age/les-1000-premiers-jours>

pour permettre à tous les enfants d'accéder aux premiers apprentissages⁴.

Avec l'obligation de scolarisation abaissée de 6 ans à 3 ans en 2019, l'État français insiste sur l'importance pour les enfants d'être scolarisés dès le plus jeune âge, afin d'accroître la connaissance de la culture commune, du langage et de l'implicite scolaire.

●●● La liberté pédagogique

En enseignant en maternelle, vous aurez le sentiment d'avoir moins de contraintes institutionnelles. Il y a des programmes à respecter et des compétences à faire acquérir mais vous avez la liberté de mettre en place le dispositif pédagogique qui conviendra le mieux aux enfants, d'évaluer en construisant vous-même un « carnet de suivi des compétences » qui s'adapte à vos pratiques tout en respectant les demandes d'évaluation positive⁵. Si cette même liberté existe en élémentaire, les enseignants se sentent souvent plus contraints dans des fonctionnements où semble davantage peser un poids institutionnel et culturel de reproduction de la posture connue de l'enseignement.

Se saisir de cette grande liberté pédagogique induit d'y réfléchir et de faire des choix en fonction de ce que vous pensez être le plus pertinent pour les enfants que vous accueillez. La liberté ne veut pas dire le chaos, sans structure, sans contrainte et sans préparation. Cela signifie le libre choix des pédagogies à mettre en œuvre (pédagogie de projet, personnalisation des apprentissages, ateliers...) dans le respect de la visée didactique des objets de savoirs à faire apprendre.

●●● L'oralisation

En tant qu'enseignant, vous aurez à vous décentrer pour vous mettre à la hauteur des enfants, tant physiquement qu'au niveau du langage. Il ne s'agit absolument pas de parler « bébé », mais bien d'oraliser et d'explicitier l'environnement, les apprentissages et vos attentes envers l'enfant tout en adoptant un langage rigoureux syntaxiquement, précis et riche.

4. *Bulletin officiel sur le socle commun, cycle 1.*

5. <https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

Point clé : L'apprentissage du point de vue des sciences cognitives

Pour les neuroscientifiques, la première forme d'apprentissage est la réaction cérébrale à un stimulus sensoriel (visuel, sonore, tactile, olfactif, gustatif). La perception de cette information se traduit dans le cerveau par des modifications structurelles au sein des réseaux cérébraux (les neurones et les synapses).

Un grand nombre de chercheurs, dont Olivier Houdé⁶, favorisent l'hypothèse de la perception intuitive qui guiderait les premiers apprentissages. Accompagnant ses perceptions, des sentiments comme l'émotion sont considérés comme une force extraordinaire de la motivation pouvant stimuler la cognition.

●●● L'organisation du temps et de l'espace

La ritualisation de la journée est un aspect important de l'enseignement en maternelle. Pour donner des repères au jeune enfant, vous allez organiser sa journée en alternant différents temps (apprentissage, toilettes, sieste, récréation...). Comme l'enfant n'a pas encore accès à l'écrit, vous allez également aménager la classe en espaces distincts permettant à l'enfant de se repérer et de se structurer.

Question fréquente

C'est quoi un rituel ?

Le rituel est « *un mode d'organisation régulier*⁷ » qui a pour visée un apprentissage (cognitif, éducatif, moteur, affectif...) et est généralement réalisé en collectif.

Il permet à l'enfant d'intégrer les symboles sociaux de la vie de la classe, voire de l'école.

Il existe trois grands types de rituels selon Anne-Marie Gioux (voir schéma page suivante).

-->

6. O. Houdé et G. Borst, *Le cerveau et les apprentissages*, Nathan, « Les repères pédagogiques », 2018.

7. C. Dumas, *Construire des rituels à la maternelle*, Retz, 2009.