



## INTRODUCTION

Les théories et les pratiques de recherche interdisciplinaire connaissent un véritable essor dans les systèmes d'éducation supérieure aux niveaux suisse, européen et international. L'interdisciplinarité est en effet devenue une préoccupation importante des instances académiques et de la communauté scientifique dans son ensemble. La prise de conscience de la complexité des problèmes humains, sociaux, politiques et environnementaux appelle un décloisonnement des savoirs disciplinaires encore souvent tenus dans des rapports d'incommunicabilité réciproque, sous la pression toujours réelle de l'organisation hiérarchique et disciplinaire des Universités. Dans ce contexte, il importe désormais de mobiliser les compétences disciplinaires pour les fédérer et les intégrer dans un processus de dialogue co-constructif, afin de comprendre, analyser et résoudre les problèmes complexes de notre temps. La mise en œuvre de ce type d'approche répond clairement à un besoin interne à la communauté des enseignants et des chercheurs qui doivent résoudre au quotidien des questions théoriques et pratiques très complexes et irréductibles à l'analyse d'un seul point de vue disciplinaire.

Capitalisant sur les études qui portent sur les enjeux institutionnels, épistémologiques et méthodologiques de l'interdisciplinarité, cet ouvrage a pour objectif prioritaire d'apporter une contribution originale et empirique aux réflexions en cours, en se confrontant à différentes pratiques de recherche interdisciplinaire situées dans divers contextes institutionnels. Cet ouvrage présente le cadre, la démarche, la méthode et les résultats d'un projet mené sur les pratiques de recherche interdisciplinaire dans le contexte universitaire suisse (*Analyzing Interdisciplinary Research: From Theory to Practice. Case Studies in the Swiss University Context*).<sup>1</sup> Nous nous intéressons en particulier à la manière dont l'interdisciplinarité est mise en œuvre par les chercheurs<sup>2</sup> dans des

---

1 Le projet a été financé par le Fonds National Suisse (Requête n° CR1111\_143816), pendant deux ans (2014-2015). Il a été dirigé par F. Darbellay (requérant principal), P. Perrig-Chiello, A.-C. Berthoud et F. Höpflinger (Co-requérants) et mené par l'équipe de recherche composée de F. Darbellay, A. Sedooka, T. Paulsen et G. Steffen.

2 Le genre masculin est utilisé dans un sens générique et il désigne aussi bien les hommes que les femmes sans discrimination aucune

contextes académiques spécifiques et compte tenu des configurations pluridisciplinaires mises en coprésence, que ce soit dans le champ des sciences humaines et sociales ou dans celui des sciences naturelles, de la vie et de la technique, voire à l'interface entre ces domaines du savoir.

Comment les chercheurs qui prétendent pratiquer l'interdisciplinarité définissent-ils cette approche sur les plans théorique et pratique, comment se l'approprient-ils et quelles en sont pour eux les modalités opératoires ? Quelles sont les motivations, les potentialités mais aussi les obstacles qui se dressent face au développement effectif de l'interdisciplinarité ? Quelles sont les conditions de réussite et inversement les échecs de l'interdisciplinarité ? Comment les chercheurs se situent-ils dans leurs contextes institutionnels d'appartenance ? Ce contexte est-il favorable ou pénalisant pour le développement de recherches interdisciplinaires ? Ces questions qui allient le *qui* (quels chercheurs) pratiquent l'interdisciplinarité dans *quel contexte* académique, le *pourquoi* elle est pratiquée et le *comment* elle est implémentée sont au cœur de ce livre. Celui-ci entend répondre au besoin de compréhension de la communauté scientifique par rapport aux enjeux de l'interdisciplinarité et dans la mesure du possible de dégager les conditions cadres de bonnes pratiques.

Une place importante est donnée ici à la parole des chercheurs qui ont été invités à s'engager dans une démarche réflexive sur leurs représentations, leurs pratiques et leurs vécus du travail interdisciplinaire. Les six chapitres qui suivent offrent ainsi la lecture d'un parcours de recherche richement étayé par les discours et les témoignages des chercheurs qui renforcent, nuancent ou contrastent les données quantitatives et documentaires. Le premier chapitre présente le cadrage théorique et analytique, l'approche par cas multiples, le périmètre et l'échantillon de notre étude, ainsi que le dispositif méthodologique mixte qui a été élaboré afin de décrypter au plus près les pratiques de recherche interdisciplinaire. Les chapitres suivants déploient les cinq dimensions d'analyse qui ont été retenues (voir Fig. 1.1), à savoir : – le rôle du contexte institutionnel dans lequel s'exerce la recherche interdisciplinaire avec plus ou moins de contraintes ou de facilitations (Chapitre 2); – les motivations qui guident les chercheurs dans leurs investigations entre et au-delà des frontières disciplinaires et qui configurent leurs trajectoires acadé-

miques et questionnent leurs identités académiques (Chapitre 3); – les enjeux théoriques et méthodologiques qui se posent spécifiquement dans le processus de recherche interdisciplinaire (Chapitre 4); – les outils, les dynamiques et les jeux complexes de la collaboration interdisciplinaire (Chapitre 5); – et enfin pour conclure ce cycle thématique, les enjeux de la publication et de l'évaluation de la recherche interdisciplinaire (Chapitre 6). Chaque chapitre se clôt par un rappel des points forts qui émergent de l'analyse.