

Fabrice LACOMBE

 **GERESO**  
ÉDITION

# Et si ON SE PARLAIT à table ?



99 jeux pour favoriser  
le dialogue en famille







ET SI ON SE PARLAIT  
À TABLE ?

# Et si on se parlait à table ?

99 jeux pour favoriser le dialogue en famille

**Auteur: Fabrice LACOMBE**

**Édition 2019**

**© GERESO Édition 2019**

Direction de collection : Catherine FOURMOND

Suivi éditorial et conception graphique intérieure : GERESO Édition

Illustration : © Guiyu/istockphotos.com

[www.gereso.com/edition](http://www.gereso.com/edition)

e-mail : [edition@gereso.fr](mailto:edition@gereso.fr)

Tél. 02 43 23 03 53 - Fax 02 43 28 40 67

Reproduction, traduction, adaptation interdites

Tous droits réservés pour tous pays

Loi du 11 mars 1957

Dépôt légal : Mai 2019

ISBN : 978-2-37890-140-0

EAN 13 : 9782378901400

ISBN numériques :

ISBN eBook : 978-2-37890-278-0

ISBN ePub : 978-2-37890-279-7

ISBN Kindle : 978-2-37890-280-3

GERESO SAS au capital de 160640 euros - RCS Le MANS B 311 975 577  
Siège social : 38 rue de la Teillaie - CS 81826 - 72018 Le Mans Cedex 2 - France

## Les « Hors Collection » GERESO Édition :

- 60 minutes pour reprendre le contrôle de vos mails
- Bien organiser et réussir vos événements
- Ce boulot est pour moi !
- Concevoir un module de formation
- Conduire le changement en entreprise
- Conseils pratiques pour piloter votre PME
- Créer sa petite entreprise en 50 étapes
- Diagnostiquer la performance industrielle
- Écrire vite, écrire court, écrire bien
- Être l'acteur de sa retraite
- Homo Creativus
- Je lance ma start-up !
- La banalité du conformisme
- Le business plan en pratique
- Le guide du Community Manager
- L'empire du mail
- Manager la performance industrielle
- Montez en gamme !
- Napoléon joue de la cornemuse dans un bus
- Parents-Ados : comme chiens et chats !?
- Relations humaines : entre raison et sentiments
- S.O.S. Management en détresse !
- Techniques et astuces incontournables des réseaux sociaux
- Tous formateurs !

[www.la-librairie-rh.com](http://www.la-librairie-rh.com)

*la librairie* RH  
by GERESO



*Pour Vincent, Estelle et Éléonore  
Pour Justine et Nicolas  
Pour Lila et Lucas  
Pour Cassandre et Florian*





# SOMMAIRE

Avant-propos .....	13
Préambule .....	15
L'éducation .....	15
Se parler .....	16
Favoriser l'expression .....	17
Le jeu .....	18
Utilisation .....	19
Comment utiliser le livre ? .....	19
Les différents types de jeux de ce livre .....	20
Des règles pour bien jouer .....	20
Composition des fiches .....	22
<b>99 JEUX POUR FAVORISER LE DIALOGUE EN FAMILLE .....</b>	<b>25</b>

N° - Titre du jeu	Implication	Type de jeu	N° page
1 - C'est une bonne journée !	♥♥♥	Développement personnel	26
2 - Le commentaire du commentaire	♥	Mécanismes de communication	28
3 - Je suis fier de moi !	♥♥♥♥💣	Développement personnel	30
4 - Papa et Maman sont différents !	♥♥♥♥💣	Liens familiaux	32

ET SI ON SE PARLAIT À TABLE ?

5 - Quand je serai grand !	♥♥	Développement personnel	34
6 - That is the question ! (voilà la question !)	♥♥	Mécanismes de communication	36
7 - Raconter son histoire !	♥♥	Développement personnel	38
8 - Ce dont j'ai envie pour le week-end	♥♥♥♥💣	Développement personnel	40
9 - La grimace !	♥	Mécanismes de communication	42
10 - Aujourd'hui, on mange avec ses doigts !	♥♥♥💣	Liens familiaux	44
11 - Distribution	♥	Mécanismes de communication	46
12 - Une décision que j'ai prise	♥♥	Développement personnel	48
13 - Relaxation détente	♥♥♥	Liens familiaux	50
14 - Un événement de cette semaine	♥	Mécanismes de communication	52
15 - Un beau jour de ma vie	♥♥♥♥♥	Développement personnel	54
16 - Le roi de la table	♥♥♥💣	Relation positive	56
17 - Ce que je pense de...	♥♥	Mécanismes de communication	58
18 - Une vieille bêtise !	♥♥♥♥♥💣	Développement personnel	60
19 - Parler doucement	♥♥	Mécanismes de communication	62
20 - Propositions	♥♥♥	Liens familiaux	64
21 - Je suis différent(e)	♥♥♥♥♥	Liens familiaux	66
22 - Une préoccupation du moment	♥♥♥♥♥	Développement personnel	68
23 - Si j'étais président	♥♥	Mécanismes de communication	70
24 - La journée des cadeaux	♥♥♥♥♥♥	Relation positive	72
25 - Les mots tordus !	♥	Mécanismes de communication	74

26 - Et si on criait ?	♥♥♥♥💣	Mécanismes de communication	76
27 - Portrait chinois	♥♥♥♥♥	Liens familiaux	78
28 - Une grande émotion	♥♥♥♥♥♥	Développement personnel	80
29 - Le sourire	♥	Développement personnel	82
30 - Quelqu'un de sympa !	♥♥	Développement personnel	84
31 - Ma qualité	♥♥♥♥♥	Développement personnel	86
32 - La règle	♥♥♥	Liens familiaux	88
33 - Ce que j'aime, ce que je n'aime pas	♥♥♥♥💣	Mécanismes de communication	90
34 - De quoi j'me mêle !	♥♥♥♥💣	Mécanismes de communication	92
35 - Ce que j'aime chez mes frères et sœurs	♥♥♥♥♥	Relation positive	94
36 - L'objet merveilleux	♥♥	Mécanismes de communication	96
37 - Ce mois-ci je grandis...	♥♥	Développement personnel	98
38 - Des regrets	♥♥♥♥💣	Mécanismes de communication	100
39 - Applaudissements !!!	♥♥	Développement personnel	102
40 - Les rimes	♥	Mécanismes de communication	104
41 - J'ai du mal à comprendre !	♥♥♥♥♥	Développement personnel	106
42 - Alphabet	♥	Mécanismes de communication	108
43 - Quelque chose pour la maison !	♥♥	Liens familiaux	110
44 - Un gros défaut transformé en qualité	♥♥♥♥♥💣	Relation positive	112
45 - Changer de place !	♥♥♥	Liens familiaux	114

ET SI ON SE PARLAIT À TABLE ?

46 - La déclaration	♥♥♥♥♥	Développement personnel	116
47 - L'histoire de la famille	♥♥	Liens familiaux	118
48 - Aujourd'hui on mange de tout !	♥♥♥♥💣	Développement personnel	120
49 - Le jeu des bisous	♥♥♥	Relation positive	122
50 - Les belles assiettes	♥	Liens familiaux	124
51 - Si j'étais papa (ou maman)	♥♥♥💣	Liens familiaux	126
52 - Faire ensemble	♥♥♥	Liens familiaux	128
53 - Prendre soin de son(sa) voisin(e)	♥♥♥	Relation positive	130
54 - Le nid	♥♥♥	Liens familiaux	132
55 - Ce qui m'énerve !	♥♥♥♥♥💣	Relation positive	134
56 - Super Maman ! Super Papa !	♥♥	Liens familiaux	136
57 - Quelque chose que j'ai du mal à faire	♥♥♥♥♥	Développement personnel	138
58 - Vide grenier	♥♥♥♥♥💣	Liens familiaux	140
59 - Aujourd'hui je finis mon assiette !	♥♥♥💣	Développement personnel	142
60 - Accomplissement	♥♥♥♥♥	Développement personnel	144
61 - Ah si j'avais 10, 100, 1000 € !	♥♥	Développement personnel	146
62 - Quelque chose d'inhabituel	♥♥♥	Développement personnel	148
63 - On se plaint... Et on éclate de rire	♥♥♥♥♥💣	Liens familiaux	150
64 - Pourquoi on peut avoir confiance en moi !	♥♥♥♥♥	Développement personnel	152
65 - Ce à quoi je crois	♥♥♥♥♥	Développement personnel	154
66 - Ce que j'ai appris aujourd'hui !	♥♥	Mécanismes de communication	156

67 - Un objet que j'ai et que j'aime	♥♥♥	Développement personnel	158
68 - C'est à moi de parler !	♥♥💣	Mécanismes de communication	160
69 - La journée du rangement	♥♥♥	Liens familiaux	162
70 - Je n'aime pas que l'on me dise...	♥♥♥♥💣	Développement personnel	164
71 - Main dans la main	♥♥♥♥	Liens familiaux	166
72 - Certitudes	♥♥	Liens familiaux	168
73 - Les mots gentils	♥♥♥♥	Relation positive	170
74 - Ridicule	♥♥♥♥	Développement personnel	172
75 - Combien de temps ?	♥♥	Liens familiaux	174
76 - La feuille	♥♥♥♥♥	Mécanismes de communication	176
77 - J'accepte, je refuse	♥♥♥♥💣	Développement personnel	178
78 - Les avantages	♥♥♥♥💣	Liens familiaux	180
79 - Le bel objet	♥♥	Relation positive	182
80 - L'égalité	♥♥	Mécanismes de communication	184
81 - Joker !	♥♥♥♥💣	Développement personnel	186
82 - Voilà un Martien !	♥♥♥♥💣	Mécanismes de communication	188
83 - Une chanson	♥	Liens familiaux	190
84 - Naissance	♥♥♥♥♥	Liens familiaux	192
85 - Ordre ou désordre ?	♥♥♥💣	Mécanismes de communication	194
86 - Histoires de famille	♥♥♥♥♥💣	Liens familiaux	196
87 - Ce soir, je suis...	♥♥	Mécanismes de communication	198
88 - Qu'est-ce que...	♥♥♥	Développement personnel	200

ET SI ON SE PARLAIT À TABLE ?

89 - Et une erreur ! Une !	♥♥♥♥💣	Développement personnel	202
90 - Quel beau rêve !	♥	Développement personnel	204
91 - Quoi de plus pour être heureux ?	♥♥♥	Développement personnel	206
92 - Les gestes	♥💣	Mécanismes de communication	208
93 - J'aimerais...	♥♥♥♥♥	Relation positive	210
94 - Vérifier que je suis compris !	♥♥	Mécanismes de communication	212
95 - Si j'étais... je serais	♥♥♥	Développement personnel	214
96 - Ce soir on fait la tête !	♥♥	Relation positive	216
97 - Comment s'appelle ?	♥♥	Mécanismes de communication	218
98 - Questions	♥♥	Mécanismes de communication	220
99 - Vive la famille !	♥♥♥	Liens familiaux	222

Vos remarques personnelles.....225

Conclusion.....229

**ANNEXES** .....231

Lexique.....233

Le tirage au sort.....239

Hasard.....241

Issue de secours .....243

Imaginez votre propre jeu .....245

Pistes de lecture .....247

À propos de l'auteur.....249

# AVANT-PROPOS

*« On ne fait pas de grandes choses,  
mais seulement de petites choses avec un amour immense »*

MÈRE TERESA

Lorsque j'étais petite, raconte Germaine, quatre-vingt-quinze ans, le dîner se déroulait au mouvement cadencé de l'horloge, qui, tel un métronome, nous indiquait le rythme à respecter.

Dès que maman sonnait la cloche, les enfants arrivaient et s'installaient à table. Puis elle apportait les plats fumants. C'est alors seulement qu'entrait le patriarche, mon père, sans un mot. Il s'asseyait en détachant son ceinturon de cuir noir qu'il déposait ostensiblement sur la table en signe d'autorité. Puis il sortait son couteau de sa poche, l'ouvrait et se coupait une épaisse tartine de pain.

À ces signes, chacun savait que le silence était de rigueur. La parole était un bien précieux dont il ne fallait user qu'avec son autorisation. Durant de nombreuses années, personne n'osa enfreindre cette règle non formulée mais connue de tous. Maman servait mon père puis nous servait. Alors seulement, il formulait quelques remarques sur le temps, l'état de santé des animaux ou l'avancement de la saison. Parfois il questionnait l'un d'entre nous pour savoir si la journée avait été fructueuse. Jamais nous ne lui posions de question. Et pour obtenir, qu'un morceau de pain, qu'un verre d'eau, nous levions une main discrète qui en aucun cas ne devait dépasser la hauteur d'une bouteille. La vie était rigoureuse et stricte ; et même si je n'ai jamais vu papa se servir de son ceinturon, je n'ai jamais vu non plus personne sourire à table.



## ET SI ON SE PARLAIT À TABLE ?

Aujourd'hui la vie est différente. La télévision, le téléphone portable, les tablettes prennent leur place à table et l'on oublie de se parler ou plutôt, se parler n'est plus une priorité.

Pourtant la parole est la priorité du développement de l'enfant. Il est possible de parler à table, de manger ensemble, de jouer à table, de s'amuser, d'éteindre la télévision, de se tenir mal et de se tenir bien, de dire des bêtises et des choses intelligentes et de faire des jeux pour que chaque enfant trouve sa place d'humain en train de grandir.

Le dialogue avec les enfants peut être favorisé, développé, accompagné et c'est au parent de jouer le rôle d'incitateur, de facilitateur\* de la parole de l'enfant. Trop souvent, les enfants se trouvent contraints de respecter des consignes non négociables ou, à l'inverse, n'ont que peu de repères clairs concernant le comment faire, le comment vivre, le comment être. À travers les jeux familiaux, il est possible de leur offrir l'occasion de développer leurs compétences relationnelles et de grandir.

L'accompagnement de l'enfant est fondamental, pour l'aider à structurer sa parole, structurer son écoute, favoriser des échanges constructifs. Ce n'est pas le rôle de l'école, même si elle y participe. Les parents sont en première ligne en ce qui concerne la socialisation de leurs enfants. Ils ont la mission de les accompagner dans le « comment vivre en société » et donc dans le « comment se comporter avec les autres » : les parents sont des éducateurs.

Les apprentissages se font au quotidien au sein de la cellule familiale. Le choix du moment est fondamental pour favoriser les échanges, et le parent prend soin de choisir des moments de rencontre privilégiés pour jouer : les trois repas, le repos, la promenade, la sieste, le déplacement en voiture...

Ouvrir la porte du dialogue enfant-parent, en sortant du rapport d'autorité directe, tout en gardant la gestion du processus de dialogue grâce au jeu : c'est le propos de cet ouvrage.

\* Tous les termes suivis d'un astérisque sont expliqués dans le lexique en fin d'ouvrage

# PRÉAMBULE

## *L'éducation*

Lieu de construction par excellence, la famille constitue le modèle de la vie en société, de la relation avec les autres, du rapport aux choses, de la place dans une organisation.

Le rôle des parents, des images parentales\* : oncle, tante, amis... y est prépondérant puisqu'ils sont les garants de cette structure. C'est le parent qui montrera et proposera, sans même le savoir, des modèles de réflexions, d'actions, de sentiments, de relations.

La responsabilité des parents dans le développement de leur enfant n'est pas seulement économique, mais aussi morale, intellectuelle, émotionnelle et sociale. L'enfant se construira socialement parce qu'il s'est construit une place dans sa famille.

Jadis, l'éducation était centrée sur la reproduction d'actions spécifiques, sur la connaissance des règles de politesse, de savoir-vivre et sur leur application. Aujourd'hui, l'enfant a besoin d'expérimenter activement, de se forger ses propres modèles sur la vie en société.

Hier, on lui disait : « On ne demande pas ». Aujourd'hui il est nécessaire de lui apprendre comment demander. Hier, on lui disait : « On ne parle pas la bouche pleine ! ». Aujourd'hui, il est nécessaire de lui montrer comment s'exprimer pour être compris. Hier encore, on lui cachait ce qu'était le monde des adultes. Aujourd'hui, on l'accompagne vers ce monde.

Hier, l'éducation proposait l'apprentissage de la soumission sociale ; aujourd'hui elle permet de trouver une place sociale. C'est pourquoi cela mérite

que les parents se penchent sur leur propre fonctionnement avec leur enfant, sur les processus qu'ils mettent en œuvre : ainsi pourront-ils accompagner leur enfant vers une vraie place d'adulte.

Les jeux proposés dans cet ouvrage aideront les parents dans cette démarche. Ils feront fonction de catalyseurs dans la consolidation des liens familiaux.

## *Se parler*

Peut-être vous plaignez-vous que vos enfants ne parlent pas, qu'ils parlent trop, que votre garçon de quatorze ans ne partage rien avec vous, qu'il ne vous raconte rien de sa vie extérieure ? Je vous propose de vous intéresser à sa vie du moment, de partager un moment avec lui, de saisir l'occasion de rencontre que crée le repas et de l'utiliser comme un levier dans la relation.

Même lorsque vos enfants ne vous disent rien de ce qu'ils vivent à l'extérieur, ils ont besoin de parler, de s'exprimer, d'échanger, d'être reconnus. Cette reconnaissance\* n'a peut-être pas la forme que vous souhaiteriez lui donner. Nos enfants ont surtout besoin d'être acceptés pour ce qu'ils sont au présent, et non pour leur futur (ce qu'ils réaliseront adultes), ni pour leur passé (ce qu'ils ont fait).

Cette reconnaissance se traduit dans la relation par la disponibilité dont vous faites preuve à leur égard, l'écoute, l'échange de points de vue sur les sujets qui les intéressent, sur leurs préoccupations et non seulement sur les vôtres.

Il est souvent malaisé de parler avec ses enfants, dans les moments de difficulté, de crise, de douleur, mais aussi par manque de disponibilité, de savoir-faire, de capacité d'écoute... Cela n'ôte pas cependant le besoin mutuel de dire, de parler.

Pour parvenir à un dialogue ouvert, il est nécessaire de développer les capacités de communiquer de chacun. L'apprentissage des relations interpersonnelles n'est, hélas, pas souvent pris en compte : « c'est naturel de communiquer », croit-on. Rares sont les situations où l'on propose à l'enfant de structurer sa parole non par rapport à un contenu (comme à l'école), mais par rapport à la gestion d'une situation sociale : en définissant plus clairement ses pensées, ses objectifs, ses émotions, ses relations aux autres, sa place, son pouvoir.

L'apprentissage de la communication s'appuie notamment sur la maîtrise des objectifs et des procédés de communication. Grâce aux jeux, nous pouvons

apprendre en famille à mieux maîtriser nos échanges, à les enrichir, à nous donner les moyens d'avoir un discours sur nos discours.

Les jeux de cet ouvrage seront donc des prétextes pour exprimer, pour dire et pour se dire.

## *Favoriser l'expression*

Le développement physique, intellectuel, émotionnel de nos enfants passe par l'expression, la parole, la verbalisation, le discours sur l'événement et sur l'émotion. Ils ont besoin de dire, besoin d'être entendus, écoutés sans jugement.

Rares sont, peut-être, vos moments de disponibilité pour vos enfants : la fatigue du soir, le stress du matin, les courses, le travail, la course contre la montre ne favorisent pas notre capacité à entendre nos enfants. Nous sommes alors moins enclins à accepter leurs écarts de langage, leurs petites disputes ou simplement leurs paroles. Les jeux permettent de structurer les échanges, de simplifier la parole et de favoriser le dialogue autrement que par les : « As-tu fait tes devoirs ? » « Aide-moi pour la vaisselle » « Tiens-toi bien à table » « Débarrasse ! Mets le couvert », ou les sempiternelles « Tu as bien travaillé à l'école ? » « Qu'est-ce que tu as mangé à midi ? ».

L'enfant se développe en mettant des mots sur ses émotions, en passant des cris, des larmes, au discours, en nommant ses émotions et en en parlant. Les troubles du dialogue proviennent souvent de notre incapacité à dire nos émotions ou à accepter celles des autres. Nous pouvons souffrir en famille d'un grand nombre de petits riens non formulés qui créent une accumulation de non-dits.

C'est pourquoi il est fondamental d'apprendre à dire sa colère, sa tristesse, ses peurs et ses joies, à les raconter, à se raconter, à prendre du recul, à développer un dialogue positif. Pourquoi pas grâce à des jeux simples - simples comme la vie ?

N'attendez pas du jour au lendemain des changements « magiques et immédiats » avec les jeux. L'expression, cela s'apprend, se cultive, se développe. Les enfants ont besoin de dire et de s'entendre dire. La confiance dans la parole, cela se développe.

## *Le jeu*

Le jeu est primordial pour le développement de l'enfant ; il lui permet d'expérimenter et d'apprendre. C'est une façon de faire sans faire vraiment, grâce à laquelle l'enfant apprend le monde. Jouer permet de mettre de côté les exigences et les enjeux\* du quotidien, sans les exclure.

Que la famille soit composée de dix enfants et de deux parents, ou d'un seul enfant et d'un seul parent, il est toujours possible de créer les conditions d'un jeu, d'une complicité où l'on pourra se dire des choses, se parler et partager.

Les bénéfices des jeux proposés ne seront pas toujours identifiables au premier abord : on ne change pas des mécanismes relationnels d'un claquement de doigts ! Mais ils auront à coup sûr des répercussions importantes sur les relations de la famille.

Même si ces jeux visent au développement de l'enfant, le plaisir en est l'objectif prépondérant : on s'amuse à communiquer, on s'amuse à se dire, à se raconter, on s'amuse à écouter. Il n'est donc pas nécessaire d'expliquer aux enfants les tenants et les aboutissants des jeux. L'objectif déclaré est de jouer, parce qu'il s'agit avant tout de cela. Les parents seront vigilants en s'assurant du bon déroulement du jeu. Cette gestion de la situation est leur responsabilité de parents : cela ne se partage pas avec les enfants, cela s'assume.

Un jeu anodin, tout simple, comme ceux que contient cet ouvrage, peut devenir une clef permettant de découvrir de grandes richesses. Il s'agira souvent des richesses du groupe, qui grandit grâce au développement de chacun de ses membres.

Jouer ne peut en aucun cas entraîner une contrainte directe ; c'est l'occasion de laisser les choses venir progressivement, à leur heure. Le jeu est là pour créer les conditions du dialogue. En outre les enfants sont volontaires pour tout jeu, d'un rien ils inventent, pour peu qu'on leur en laisse la liberté.

Jouer vous permettra donc de vous parler en direct, de vous raconter mutuellement sans utiliser de stratagème, de prendre du recul face aux situations familiales quotidiennes.

# UTILISATION

## *Comment utiliser le livre ?*

Vous trouverez dans ce livre des jeux simples, des jeux plus compliqués, des jeux qui ne nécessitent que peu d'implication\* de votre part, d'autres au contraire qui réclament attention et forte implication\*.

Lisez les quelques pages de préambule, puis utilisez les jeux comme bon vous semble. Prenez-les au hasard, prenez-les dans l'ordre, faites décider vos enfants ou choisissez ceux qui vous plaisent tout simplement. Vous pouvez aussi utiliser ce livre lui-même comme un jeu : choix d'une page, tirage au sort, choix d'un jeu par un membre de la famille...

Modifiez les règles lorsque vous le souhaitez, mais sachez qu'elles tiennent un rôle important dans le bon déroulement des jeux.

Les jeux peuvent évoluer en fonction du nombre de joueurs, d'événements familiaux, de la situation, de ce que vous désirez voir y modifier ou de ce que la famille souhaite s'approprier.

Ces jeux ne sont que du levain : à vous de prendre les ingrédients familiaux, de mélanger et de pétrir pour créer votre gâteau.

## *Les différents types de jeux de ce livre*

Chacun des jeux décrits dans ce livre favorise certains aspects de la vie sociale. Ils sont répertoriés en fonction de quatre objectifs principaux :



### **SE DÉVELOPPER PERSONNELLEMENT.**

Jeux qui favorisent le développement de l'enfant, son ego, la conscience de soi, des émotions, la confiance en soi.



### **GÉRER LES MÉCANISMES DE LA COMMUNICATION.**

Jeux destinés à expérimenter les mécanismes de la communication, à les identifier, à mieux les gérer.



### **DÉVELOPPER SA RELATION AUX AUTRES.**

Jeux destinés à renforcer la proximité aux autres, l'empathie, la reconnaissance\* d'autrui.



### **RENFORCER LES LIENS FAMILIAUX.**

Jeux destinés à clarifier sa place, identifier chacun des membres de la famille, développer un sentiment d'appartenance.

## *Des règles pour bien jouer*

Jouer c'est sérieux, surtout pour le parent que vous êtes. Le plaisir de jouer avec votre ou vos enfants ne peut pas vous faire oublier que vous gérez la situation en tant qu'adulte. S'il s'agissait de jeu physique, vous veilleriez à ne pas mettre votre enfant en danger. Dans les jeux plus « personnels », votre rôle est de limiter, protéger, surveiller la qualité des échanges. Veillez donc au respect mutuel entre enfants. Veillez à ce que les jeux ne soient pas utilisés pour régler des comptes et que les limites de chacun soient respectées tout en favorisant l'expression de tous sans jugement.

Je vous invite donc à ne pas intervenir sur ce qui est dit, à l'accepter, à permettre à chacun de s'exprimer suffisamment, parents compris. Portez une

attention particulière aux formulations, aux commentaires, la plupart du temps superflus. Les commentaires seront plus utiles après le jeu. Lorsque vos enfants s'expriment, vous pouvez être tenté de répondre, d'alimenter leur discours. Évitez cela si ce n'est pas prévu dans le jeu : acceptez simplement leurs paroles. Le plus souvent l'enfant a besoin d'exprimer qui il est, ce qu'il fait, ce qu'il vit, son monde intérieur. Il n'a pas besoin d'entendre vos conseils ou vos commentaires. Lorsqu'il souhaite une réponse, il la demande : aussi laissez-le dire, accompagnez son discours par une simple reformulation\* sans commentaire. Vous lui prouvez ainsi que vous l'avez bien entendu et compris.

Si au cours d'un jeu un problème important apparaît, évitez de le traiter directement, écoutez le jeu ou arrêtez-le (voir issue de secours en annexe). Notez le problème et reprenez-en à l'enfant à un autre moment.

Un jeu n'est pas une jungle. Il est souhaitable que les règles en soient énoncées au préalable et qu'elles soient acceptées par l'ensemble des participants. Je vous propose d'appliquer quelques principes simples qui garantissent le bon déroulement de la séance :

- Jouer c'est s'engager. Il est important que les enfants choisissent librement de jouer ou de ne pas jouer.
- Durant le jeu, chaque joueur peut être amené à ne pas vouloir participer à une phase de jeu. Il est en droit de formuler un « Joker » qui lui permet de ne pas faire, de ne pas dire et d'affirmer ainsi ses limites.
- Votre rôle est d'obtenir que les enfants ne se jugent pas, qu'ils n'émettent pas d'avis critiques sur les paroles des autres : faites en sorte qu'ils les acceptent.
- Le jeu s'arrête à l'initiative de l'animateur (de son propre chef ou à la demande d'un participant ou de plusieurs).
- En fin de jeu, on peut être amené à faire un feed-back\* : demander aux participants ce qu'ils ont pensé du jeu. Cela permet de réguler les non-dits ou les formulations inadéquates utilisées durant le jeu.
- En cas de difficultés vous pouvez vous référer aux indications données en annexe.



### LES RÈGLES IMPORTANTES POUR JOUER CONFORTABLEMENT

- La connaissance des règles.
- L'acceptation des règles par les participants.
- La libre participation au jeu.
- La bienveillance.
- Le joker pendant le jeu.
- Le feed-back\* (ou discussion après le jeu).

## Composition des fiches

La composition de chaque fiche est une ouverture vers le jeu :

#### Une phrase à connotation plutôt négative : ☹

Des phrases souvent formulées par les parents et qui ne vont pas dans le sens du développement de l'enfant.

#### Une citation positive : ☺

Un remède, une pensée qui participe au développement de l'enfant et de la famille.

#### Le titre

Qui est porteur du sens du jeu.

#### Une expérience

Pour vous aider à placer le jeu dans un contexte, une réalité possible pour un enfant.

#### Un préambule

Pour rappeler dans quelle problématique se situe le jeu, identifier certains enjeux\*, l'importance de certaines dynamiques pour le développement de l'enfant.



#### Un pictogramme

Qui indique l'axe principal du jeu :

- Communication
- Développement personnel
- Relation positive
- Liens familiaux