

Dieudonné Mushipu Mbombo



De la liberté ou des questions éthiques en éducation aujourd'hui

Ebauche de réponses par le truchement des modernes

Dieudonné Mushipu Mbombo



De la liberté ou des questions éthiques en éducation aujourd'hui

Ebauche de réponses par le truchement des modernes

Dieudonné Mushipu Mbombo

De la liberté ou des questions éthiques en éducation aujourd'hui

L'éducation est un sujet à la fois vieux comme l'histoire de l'humanité et, à la fois ou en même temps, actuel pour notre époque. Elle a toujours intéressé l'homme depuis les débuts de sa socialisation. Aujourd'hui, elle fait partie même des exercices nécessaires et urgents, pour ne pas dire prioritaires, de nos sociétés contemporaines. Car c'est par son biais que l'homme a su, ou sait, communiquer et échanger avec ses pairs pour une vie d'ensemble plus harmonieuse. Elle pourrait se définir comme un phénomène qui s'est d'abord passé en famille, puis dans la communauté humaine plus élargie jusqu'au moment où elle est devenue une affaire des cités à l'époque où celles-ci se sont constituées. Peu à peu dans l'histoire de l'humanité, elle a fini par évoluer en devenant quelque chose qui relevait de la responsabilité publique. Et elle était prise en charge d'une manière partagée entre les familles et les responsables publics. C'est, plus ou moins, la forme qu'elle revêt aujourd'hui.

Cependant, notons-le, depuis que les hommes, disons les philosophes, se sont mis à réfléchir sur ce qui constitue l'essentiel de leur vie, l'éducation, ou la manière de conduire l'éducation, a toujours été au centre des débats.

Depuis l'Antiquité grecque jusqu'à la naissance de la science sociale, la réflexion autour de l'éducation était presque l'apanage des philosophes. Même tout récemment, l'histoire l'atteste dans le sens que, si nous prenons l'exemple de la situation en Suisse, la pédagogie était apprise aux facultés des lettres – et en philosophie – dans nos universités. Depuis une trentaine d'années, beaucoup de choses ont changé. L'éducation s'en est détachée avec la création des facultés des sciences de l'éducation et elle intéresse, aujourd'hui, tous ceux qui pensent la société et l'homme. Les théologiens peuvent en dire un mot, comme les psychologues, les anthropologues, les sociologues, les économistes etc. Chacun peut exploiter ce thème selon son angle de vue dans la vie sociale de son milieu et selon ses intérêts de connaissance. A regarder de très près les choses, tous ces points de vue, presque différents, sont complémentaires dans la construction d'une théorie de l'éducation qui serait adaptée à la société et à notre époque.

J'ai pensé, dans le cadre bien défini de ce travail et de mes intérêts de recherche, approcher le thème et la réalité de l'éducation en apportant une contribution à l'une des questions qui se posent d'une manière singulière aujourd'hui, à savoir celle de la liberté. Une question qui occupe mes préoccupations depuis le début de ma formation universitaire. En effet, cet intérêt pour la liberté en éducation, je pourrais le situer entre deux extrêmes de vue dans mon parcours personnel, dont d'une part une formation dure, entourée de contraintes et de beaucoup d'interdits que j'ai moi-même reçue en Afrique et au Séminaire, et d'autre part une formation fondée sur une liberté à outrance que j'ai rencontrée dans mes stages trente ans après aussi bien en Afrique qu'en Occident au cours de mes études universitaires. Entre ces deux extrêmes quelques questions fondamentales ont fini par se construire en moi, dont les principales qui constituent la base de ma recherche sont : Comment éduquer en promouvant la liberté comme une des valeurs fondamentales de l'humanité ? Comment l'éducateur pourrait-il éduquer en respectant la liberté de l'éduqué ? Et comment l'éducation pourrait-elle se faire sans tamer la liberté ni de l'éducateur, ni de l'éduqué ? Ce qui m'amène à définir ce que j'entends par liberté, et à voir comment elle pourrait être conciliée avec l'éducation qui implique, de par sa définition, un ensemble de règles, de lois, et d'habitudes à respecter.