

Isabelle Servant

TRANSMETTRE L'ESSENTIEL à l'école (et à la maison)

pour construire un monde sain, heureux et solidaire



Avec les contributions de

Audrey Akoun & Isabelle Pailleau,
Isabelle Fillozat, Kévin Finel, Éric Julien,
Isabelle Peloux, Sophie Rabhi-Bouquet,
Ken Robinson, Caroline Sost, Antonella Verdiani

30 compétences clés pour coconstruire un monde plus pacifiste, sain, heureux, solidaire...

Que devrait-on transmettre en priorité à nos enfants ? Comment les aider à grandir et à s'épanouir sereinement, ensemble ? Comment les encourager à devenir acteurs du changement pour se diriger vers une société plus juste et plus saine ? Quel est le rôle de l'école dans la construction de ce projet de société et d'humanité ? Et celui des parents ? Comment soutenir les enseignants dans leur métier si passionnant, si précieux (mais si difficile aussi !) ? Et comment font-ils dans les autres écoles du monde ?

Ce guide très inspirant propose 30 compétences clés à transmettre à nos enfants à l'école (et à la maison), organisées en trois grandes thématiques :

- Développer une relation saine à soi-même
- Construire les apprentissages
- Développer une relation saine aux autres et au monde

La parole est ensuite donnée à des personnalités engagées depuis longtemps dans une éducation de sens, humaniste, pragmatique, pour qu'elles nous liurent, à leur tour, leur vision du rôle de l'école.

Le monde de demain se construit aujourd'hui !

© Photo : Rémi Gazel



Ex-professeure de l'Éducation nationale et de l'université de Stanford (États-Unis), **Isabelle Servant** est spécialisée en « orientation positive ». Formatrice, coach, conférencière, elle œuvre pour aider les jeunes à s'épanouir et à prendre leur place en France et dans le monde via différents projets. Elle a aussi fondé l'association « Écoles du monde – Acteurs en éducation » et est l'auteure de plusieurs ouvrages best-sellers dont *30 jours pour trouver ma voie et vivre mes rêves*, paru chez le même éditeur.

www.editions-eyrolles.com
Éditions Eyrolles | Diffusion Geodif

Code éditeur : 657130
ISBN : 978-2-212-57130-1

TRANSMETTRE L'ESSENTIEL à l'école (et à la maison)

pour construire un monde sain, heureux et solidaire

Éditions Eyrolles

61, bd Saint-Germain

75240 Paris cedex 05

www.editions-eyrolles.com

Adaptation de maquette : Anne Krawczyk

Mise en page : Caroline Verret

En application de la loi du 11 mars 1957, il est interdit de reproduire intégralement ou partiellement le présent ouvrage, sur quelque support que ce soit, sans l'autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands Augustins, 75006 Paris.

© Éditions Eyrolles, 2019

ISBN : 978-2-212-57130-1

Isabelle Servant

TRANSMETTRE L'ESSENTIEL à l'école (et à la maison)

pour construire un monde sain, heureux et solidaire

Avec les contributions de...

Audrey Akoun & Isabelle Pailleau

Isabelle Filliozat

Kévin Finel

Éric Julien

Isabelle Peloux

Sophie Rabhi-Bouquet

Ken Robinson

Caroline Sost

Antonella Verdiani

● Éditions
EYROLLES

REMERCIEMENTS

La vie est une aventure... collective !

Ce livre est le fruit de très nombreuses rencontres et expériences – et de mon amour pour la vie. Il y a tant de personnes à remercier ! Et le monde entier me permet de vivre...

Je tiens toutefois à adresser un remerciement particulier :

- À ma famille, mes ami(e)s, mes inspiratrices / inspireurs... qui rendent ma vie plus belle.
- Aux merveilleux contributeurs de ce livre dont j'admire les actions.
- À mon amie Claire Duval pour ses deux belles illustrations.
- Aux bénévoles de mon association *Écoles du Monde-Acteurs en Éducation* qui m'ont aidée dans ce désir de nous ouvrir à d'autres façons de voir et de faire l'école : Magalie, Cathy, Angèle, Bénédicte, Naomi, Camille, Cécile, Jaana, Jérôme, Philippe, Aurélie, Amélie, Ericka, Sandrine, Désirée, Sylvie...
- À tous ceux, écoles, partenaires, soutiens, qui nous ont aidés sur ce chemin.

Ma plus sincère gratitude va également...

- À tous ceux qui œuvrent pour une société et un monde plus sain, solidaire, pacifiste et heureux. Tant d'initiatives émergent en ce sens ! Merci !
- À tous ceux qui ont une vision globale de l'éducation, respectant l'Humain et le vivant dans sa globalité et sa diversité.
- À tous ceux, notamment les enseignants, qui font de leur mieux pour aider chaque enfant à être heureux, compétent, responsable, autonome, confiant... Vous avez le plus beau métier du monde – le plus difficile et exigeant aussi !

Enfin, je tiens à remercier les éditions Eyrolles et mes éditrices pour leur soutien et confiance, Joanne Mirailles, Gwenaëlle Painvin, Sandrine Navarro, Pauline Bardin, Coraline Grandguillot. C'est déjà notre quatrième livre ensemble !

“ Il faut tout un village pour élever un enfant. ”
Dicton africain

SOMMAIRE

Remerciements.....4

La proposition de ce livre7

Avant de commencer9

Sondage sur « les nouvelles compétences à introduire à l'école ».....10

L'origine de ce livre.....11

Ma vision de l'école – en 4 images.....16

Le nouveau programme finlandais : OPS 2016.....19

Il y a 3 façons de faire évoluer l'école.....20

Les 30 compétences21

Développer une relation saine à soi-même.....23

Clé 1 – Éduquer à la santé.....24

Clé 2 – Éduquer aux émotions & développer l'intelligence émotionnelle.....28

Clé 3 – Explorer son potentiel, sa singularité : trouver et prendre SA place...33

Clé 4 – Éduquer à la responsabilité : être acteur de son apprentissage et de sa / la vie...37

Clé 5 – Éduquer à l'autonomie.....41

Clé 6 – Libre expression de soi, créativité et innovation.....44

Bonus – Apprentissage de la musique et du chant.....47

Clé 7 – Apprendre à se connaître : découvrir son « mode d'emploi intérieur ».....48

Clé 8 – Apprendre à être heureux.....53

Clé 9 – Apprendre à « réussir » sa vie.....57

Clé 10 – Apprendre à se faire confiance et à s'aimer.....62

Construire les apprentissages.....67

Bonus – Les facteurs favorisant la réussite scolaire68

Clé 11 – Être disponible aux apprentissages.....69

Clé 12 – Donner du sens aux apprentissages.....73

Clé 13 – Transmettre les fondamentaux77

Bonus – L'enquête internationale PISA.....82

Clé 14 – Apprendre à... apprendre !.....84

Clé 15 – Apprendre de... ses erreurs !.....87

Clé 16 – Développer une culture générale & l'esprit critique.....91

Clé 17 – Développer la curiosité : explorer, rechercher . . .	94
Clé 18 – Coopérer et développer l'intelligence collective : valoriser la différence . . .	97
Clé 19 – Éduquer en conscience aux nouvelles technologies . . .	100
Clé 20 – Célébrer les réussites, la progression . . .	104
Développer une relation saine aux autres et au monde . . .	107
Clé 21 – Être acteur du changement . . .	109
Clé 22 – Avoir une vision globale et éduquer à l'interdépendance . . .	114
Clé 23 – Éduquer au développement durable et à la transition écologique . . .	118
Clé 24 – Éduquer à la fraternité . . .	123
Clé 25 – Se reconnecter à son humanité : développer les compétences « humaines » . . .	125
Bonus – Respecter le animaux . . .	129
Clé 26 – Communication et expression . . .	131
Clé 27 – Langues et cultures étrangères . . .	134
Clé 28 – Questions de vie : « répondre » aux besoins et questions des enfants ! . . .	137
Clé 29 – Être homme et femme de nos jours . . .	140
Clé 30 – Éthique, conscience & intégrité . . .	144
Bonus – Une éducation à la paix . . .	147
Bonus – La coéducation . . .	148
Les contributeurs . . .	151
Isabelle Filliozat . . .	152
Ken Robinson . . .	156
Caroline Sost . . .	159
Kévin Finel . . .	163
Isabelle Peloux . . .	168
Sophie Rabhi-Bouquet . . .	172
Antonella Verdiani . . .	177
Audrey Akoun & Isabelle Pailleau . . .	181
Éric Julien . . .	183
Conclusion . . .	188
Votre contribution . . .	189
Bibliographie . . .	190

LA PROPOSITION DE CE LIVRE

La démarche de ce livre est originale. Plutôt que de **partir du problème et de chercher les solutions** pour notre école de demain,



Dans quel but ?

Pour quel projet de société ?

je vous propose de **partir de l'objectif** (vivre dans un monde sain, pacifiste, solidaire, heureux) et de faire le chemin inverse :

De quoi nos enfants ont-ils besoin à l'école (ou hors école) pour grandir sereinement et coconstruire un monde sain, solidaire, pacifiste, heureux ?



Ce livre se propose donc de nous interroger sur **nos besoins**, individuels et collectifs, présents et à venir (avenir), ainsi que sur **nos aspirations**, notre ou nos objectif(s) à l'échelle d'un pays et du vivant sur Terre... Posons-nous un instant avant de faire des réformes = des changements de forme.

Ce livre n'est qu'une piste de départ pour **nous interroger sur le rôle de l'école de nos jours** et sur le projet de société et d'Humanité qu'elle sous-tend, pour **tourner notre regard vers les solutions possibles, les ressources, les initiatives déjà en cours...** en proposant 30 compétences « clés » et la réflexion de 9 personnes engagées en éducation.

Vous pourrez également partager vos idées et propositions (voir page 189)...



9 = 6 + 3 mais aussi 7 + 2 ou 5 + 4

Il existe plusieurs chemins pour arriver à un même résultat !





*“ Toutes les grandes
personnes ont d’abord
été des enfants,
mais peu d’entre elles
s’en souviennent. ”*

Antoine de Saint-Exupéry

Avant de commencer

Je vous conseille de lire ce livre **avec votre regard d'adulte** (souvent parent) mais aussi **avec votre regard d'enfant** :

**Gardez cette double perspective sur l'école :
de l'extérieur et de l'intérieur !**

Car oui, il y a plus ou moins longtemps, vous étiez enfant et êtes probablement allé(e) à l'école en tant qu'élève.

Avec le recul du temps et de l'expérience, que cette école ait été pour vous source d'épanouissement ou de frustrations, qu'auriez-vous aimé y apprendre et découvrir ? Jouez le jeu... Prenez le temps de vous poser la question quelques minutes au moins. Cela changera votre expérience avec ce livre.

Qu'auriez-vous aimé apprendre à l'école ?

Et tentez vous-même de répondre à la question qui sous-tend l'écriture de cet ouvrage avant d'en lire les réponses possibles !

Sondage sur « les nouvelles compétences à introduire à l'école »

Voici quelques suggestions de plus de deux cents personnes en réponse à la question : « Quelles sont les compétences / connaissances que vous auriez rêvé d'apprendre à l'école mais qui ne faisaient pas partie du programme officiel¹ ? »

Peut-être aurez-vous envie vous aussi de cocher quelques cases...

- Apprendre à « gérer » mes émotions
- Apprendre à apprendre
- Apprendre à être heureux
- La bienveillance
- La communication interpersonnelle
- L'expression corporelle
- La confiance en soi
- Être plus proche de la terre, savoir faire pousser ma propre nourriture
- La méditation
- La coopération
- Apprendre à être plutôt que paraître
- Apprendre à mémoriser
- Apprendre à persévérer et me dépasser
- Comprendre le fonctionnement de mon cerveau
- Me connaître
- Comment développer mes qualités et les exploiter
- L'empathie
- La pleine conscience
- Tout ce qui est pratique pour la vie (cuisine, bricolage, mécanique, premiers soins)
- Comment faire de mes faiblesses une force
- Comprendre comment composer avec mon hypersensibilité
- Le théâtre
- Des cours de nutrition, hygiène de vie
- Comment être en paix dans mes relations
- La gestion du stress pour mieux réussir mes études
- Le leadership
- Accepter l'échec et les erreurs
- L'égalité femme-homme
- L'expression artistique
- Un instrument de musique, voire plusieurs
- Le mental des champions
- Écouter mon intuition
- Le droit puisque nul n'est censé ignorer la loi
- La créativité
- Le lâcher-prise
- Apprendre à me concentrer
- La sensibilité des animaux
- Apprendre à m'écouter (émotions, ressentis)
- Apprendre à ne pas juger et être ouvert
- Apprendre à travailler ensemble
- Apprendre à entreprendre

1. Question posée par Kévin Finel à ses followers sur sa page Facebook (voir p. 163).

L'origine de ce livre



Pour bien comprendre les enjeux actuels en matière d'éducation scolaire, je vous invite à regarder cette courte vidéo (11 min) de Ken Robinson, expert international en éducation, intitulée « Du paradigme de l'éducation » :

➔ www.editions-eyrolles.com/go/transmettre-intro

Partir de la vision, poser l'objectif en premier

« *I have a dream* » avait partagé Martin Luther King, espérant voir un jour ses confrères humains transcender les discriminations raciales de son époque.

Mon rêve à moi est de vivre dans un monde sain, solidaire, pacifiste, heureux.

Pour certains, ces mots sont porteurs d'une utopie, d'un idéalisme gentillet.

Pour moi, cet objectif n'est pas irréalizable mais irréalisé. Si ce n'est pas une destination certaine, c'est au moins une direction à suivre...

C'est un choix, une question de décisions, d'actions, d'objectifs partagés par une partie suffisante de la population pour faire effet de levier vers cet avenir bienveillant. « Seul celui qui n'essaie pas est sûr d'échouer », disait Paul-Émile Victor. Et comme je le dis si souvent aux jeunes : si tu ne sais pas ce que tu veux, comment veux-tu l'obtenir ? Alors oui...

Comment savoir ce que l'école devrait transmettre de nos jours à nos enfants si nous ne connaissons pas l'objectif vers lequel tendre ?

Parmi les différents scénarios d'avenirs possibles, un monde sain, solidaire, pacifiste, heureux est une potentialité comme une autre sauf que nous ne semblons pas collectivement engagés sur cette voie-là. Nous constatons les tensions, dégradations et challenges actuels. L'urgence climatique nous implore même de révolutionner nos modes de vie... peut-être donc notre école !

Aussi, alors que certains se demandent « **quelle planète laisserons-nous à nos enfants ?** », et d'autres (ou les mêmes) « **quels enfants laisserons-nous à la planète² ?** », il me semble qu'une partie de la réponse réside en une simple question « **quelle éducation et quels exemples donnons-nous à nos enfants ?** ».

2. Documentaire d'Anne Barth, 2010.

De cause à effet, *via* leur éducation (au sens large bien évidemment), nous posons aujourd'hui les bases de ce monde en émergence.

**Les enfants d'aujourd'hui seront
les adultes du monde de demain.**

Une responsabilité individuelle et collective

En tant qu'adultes et parents, nous aspirons au « meilleur » pour nos enfants et avons donc la responsabilité de prendre le temps de réfléchir à ce que cela implique :

- De quoi nos enfants / jeunes ont-ils besoin pour grandir sereinement et devenir des adultes sains ?
- Quel est notre projet de société *in fine* ? Notre projet d'Humanité ?
- Quel est le rôle des parents ? Et celui de l'école dans leur éducation ?

Quels sont cet « essentiel » ou ces essentiels (savoirs, savoir-faire, savoir-être, valeurs partagées, expériences...) qui devraient être transmis *via* l'école, c'est-à-dire indépendamment des différences familiales pour leur permettre de tendre ensemble vers ce monde sain (si nous posons cet objectif-là) ? La question n'est pas simple mais elle restera à l'état de question si nous ne prenons pas le temps d'essayer d'y répondre puis de faire les changements nécessaires.

Une recherche personnelle

Ancienne enseignante de l'Éducation nationale (passage éclair), de l'Université de Stanford aux États-Unis (7 ans) et après un parcours particulièrement atypique pour la France, j'ai fondé fin 2011 l'association Écoles du *Monde-Acteurs en Éducation* (EMAE) pour mieux comprendre l'école de nos jours et l'avenir vers lequel elle nous conduit collectivement.

L'école a toujours été dans mon cœur, mon père était un instituteur passionné et j'ai même vécu dans une école. J'ai été élève puis enseignante... J'aime l'idée d'un espace privilégié de transmission et d'éveil pour tous nos enfants appelé école. Un espace gratuit, bienveillant, éveillant, « grandissant », nourrissant – indépendamment de ce que les parents ne peuvent pas ou ne savent pas transmettre. Toutefois, **la réalité n'est pas à la hauteur de mes aspirations pour notre école.**

Je n'aime pas sa forme actuelle dans notre pays : le manque de formation et de soutien aux enseignants, le manque de coopération, d'épanouissement et de vision globale des enfants et du vivant pour n'en citer que quelques-uns. Enseignants, enfants sont malmenés – et les parents sont bien souvent exclus de cet espace fondateur pour les jeunes et notre société.

Une « logique » scolaire relative

Lorsque l'on grandit et vit dans un seul pays, l'organisation scolaire paraît parfaitement « normale » : rythme scolaire, horaires de cours, matières enseignées, programmes, évaluations, redoublements, devoirs, etc. **Mais cette logique est relative ! Elle est « normale », la « norme » d'un pays**, parfois de plusieurs, mais il suffit de regarder ce qui se passe ailleurs, dans les écoles du monde, pour vite ébranler nos certitudes et croyances à ce sujet.

De même, lorsque l'on me demande quelles sont les « meilleures » pratiques pédagogiques observées durant mes voyages, je réponds systématiquement par une autre question : dans quel but ? Pour faciliter l'acquisition des savoirs ? L'égalité des chances ? Développer la compétence sociale (apprendre à vivre ensemble) ? Aider les enfants à s'épanouir ? Se préparer au monde de demain ? Oui, pour quoi en fait ? Car oui, au-delà des différents formats et formes d'écoles observés, c'est la question de la finalité (ou des finalités) de l'école qui vient rapidement au centre du débat.

Vous-même, connaissez-vous les missions de l'école en France ? Et le projet de société qu'elle sous-tend ? Nous n'avons pas tous la même réponse à cette question centrale des finalités de l'école, individuellement et même collectivement d'un pays à l'autre.

**Comme l'objectif de chaque pays n'est pas le même,
la « forme » scolaire non plus ! Logique !**

Regards et propositions d'experts

Ce livre présente 30 compétences qui me paraissent fondamentales et émancipatrices pour coconstruire ce monde auquel j'aspire, puis il donne la parole à des personnes engagées depuis longtemps dans une éducation de sens, « Humaniste », pragmatique. Ce sont des contributeurs sur le terrain et la moitié ont fondé leur propre école...

Je leur ai envoyé cette introduction, ma vision de l'école et ce que je considérais les priorités à transmettre *via* l'école. Je leur ai laissé carte blanche pour poser « leur » essentiel – n'orientant leur propos qu'avec 2 questions :

- **Quel devrait être le rôle de l'école de nos jours selon vous ?**
- **Que devrait-on transmettre en priorité aux enfants** (ou éveiller en eux) pour les aider à grandir sereinement et coconstruire un monde sain, solidaire, pacifiste et heureux ?

Chacun a répondu à sa convenance, avec la seule limite de 4 pages maximum pour aller à l'essentiel.

Belle découverte !

Isabelle Servant



*“ N'élevons pas nos enfants
pour le monde d'aujourd'hui.
Ce monde aura changé
lorsqu'ils seront grands. ”*

Maria Montessori

Ma vision de l'école – en 4 images

1. L'école est un passage de relai !



De la génération adulte à la nouvelle génération (adultes → enfants)

**L'école publique est le seul espace commun
de transmission indépendamment des différences familiales.**

En effet, les parents ne peuvent pas transmettre ce qu'ils ne connaissent pas eux-mêmes (et c'est normal !).

- Quels savoirs, savoir-faire, savoir-être, valeurs... devrions-nous transmettre aux enfants *via* l'école ?

De la nouvelle génération à la génération adulte (enfants → adultes) et entre enfants (enfants → enfants – indépendamment de l'âge)

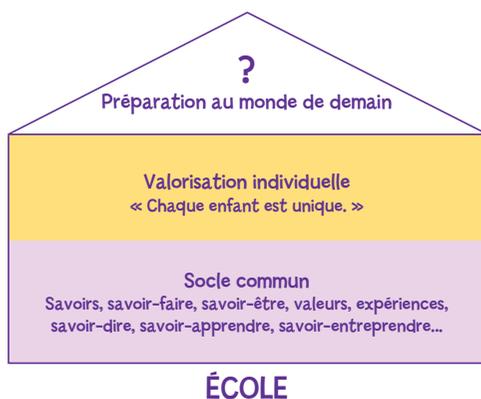
Les enfants ont un regard neuf sur ce monde, une formidable créativité, beaucoup d'énergie, l'envie de contribuer et de faire la différence. Les enfants n'ont-ils rien à nous apprendre ? Sont-ils trop jeunes pour avoir des idées constructives pour ce monde ou nous aider à nous remettre en question ? N'apprend-on que des personnes plus âgées que nous ? Ce livre regorge d'exemples prônant cette implication et valorisation des jeunes, de leurs intelligences, de leurs potentiels, idées, créativité, dès le plus jeune âge – dans l'école et hors école.

- Comment aider les jeunes à prendre leur place ?
- Comment les adultes peuvent-ils leur laisser plus de place en tant que membres de la société (réflexions, propositions, décisions, actions...)?

2. Une transmission à 3 niveaux

L'école répond aux besoins individuels de l'enfant ET aux besoins collectifs de la communauté par :

- **Un socle commun d'apprentissage** : Qu'est-ce que TOUS les enfants ont besoin d'apprendre ou d'avoir en commun ?
- **Une valorisation individuelle** (chacun de nous est unique) : Comment aider chaque enfant à développer son potentiel UNIQUE, sa singularité et prendre SA place – à son rythme ?
- **Une préparation au monde de demain** (anticiper l'inconnu, avoir une vision pour l'avenir) : Comment préparer au mieux les enfants pour l'AVENIR = À VENIR = INCONNU ? Quels seront les besoins de demain ? Comment fédérer les enfants autour d'une vision commune et saine pour le futur ?



3. Quelles sont les finalités de l'école ?

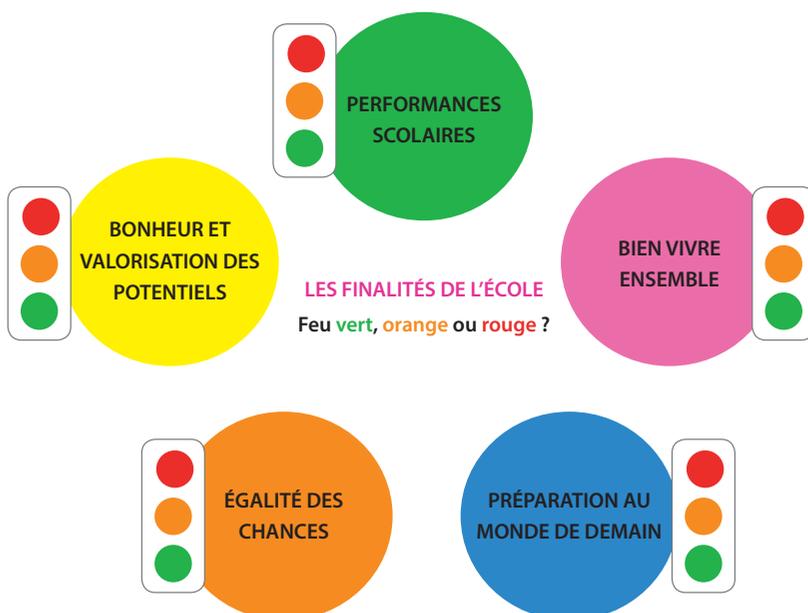
Nos cafés pédagogiques (2012-2013) et notre « Tour du monde des écoles publiques » (2013-2015) nous ont permis de mettre en évidence **au moins 5 finalités différentes** :

- La performance (être compétent dans ce que l'on fait).
- La compétence sociale (apprendre à bien vivre ensemble) = Approche collective.
- La préparation au monde de demain.
- L'égalité des chances (donner à chacun en fonction de ses besoins).
- Le bien-être, le bonheur et la valorisation des talents / potentiels de chacun = Approche individuelle.

Chaque pays a investi plus ou moins 1, 2, 3, 4 ou 5 de ces finalités. Il est donc en feu vert, orange ou rouge sur chacune.

À ma connaissance, seule la Finlande a investi les 5 finalités et est au vert partout.

- Oui, ça sert à quoi l'école ?
- L'éducation scolaire ne vise-t-elle qu'une préparation professionnelle ?



4. Que transmettre en priorité ?

Face à la diversité des savoirs, savoir-faire, savoir-être, valeurs, expériences que nous pourrions transmettre à l'école, que choisissons-nous de privilégier pour une école adaptée aux besoins actuels et futurs ?

- Que transmettre de nos jours ? Pour quoi ?
- Quel est notre projet de société ? D'Humanité ?
- De quoi les enfants ont-ils besoin en priorité individuellement ET collectivement ?