

Nicole Rege Colet & Denis Berthiaume (Ed.)

# La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques

Tome 2: Se développer au titre d'enseignant

Nicole Rege Colet & Denis Berthiaume (Ed.)

# La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques

Tome 2: Se développer au titre d'enseignant

Nicole Rege Colet et Denis Berthiaume

## Introduction.

# Le développement professionnel des enseignants du supérieur

Qu'est-ce qu'être un enseignant du supérieur? Qu'est-ce que le développement professionnel? Quels sont les besoins de développement des enseignants du supérieur? Quelles sont les activités qui contribuent au développement professionnel des enseignants du supérieur? Voici les questions clés qui structurent ce deuxième tome sur la pédagogie de l'enseignement supérieur.

Le premier tome portait sur l'enseignement dans le supérieur et proposait de répondre aux vingt questions les plus fréquemment posées par les enseignants à propos de leurs enseignements et de leurs pratiques pédagogiques. Les réponses apportées au gré des chapitres traduisent plus de quinzaine d'années de travail d'accompagnement par des conseillers pédagogiques d'enseignants cherchant à innover dans leurs pratiques pédagogiques. C'est, d'ailleurs, à travers ces expériences multiples et diversifiées qu'ils se développent au titre d'enseignant du supérieur, un cheminement qui leur permet de passer du statut de novice à celui d'expert de l'enseignement supérieur. Si le premier tome explore les principes et conditions à mettre en œuvre dans un enseignement qui favorise les apprentissages en profondeur des étudiants, le cheminement de ce deuxième tome est résolument tourné vers le développement professionnel des enseignants du supérieur. Pourquoi et comment les enseignants se développent-ils pour devenir des enseignants experts capables de développer des pratiques d'enseignement innovantes, de soutenir la motivation de leurs étudiants et, pourquoi pas, de soutenir des collègues moins expérimentés pour qu'ils développent leur expertise? Commençons par donner quelques éléments de réponses aux questions qui ouvrent cette introduction.

## QU'EST-CE QU'ÊTRE ENSEIGNANT DU SUPÉRIEUR?

Menges et Austin (2001) l'affirment, l'enseignant du supérieur est avant tout un spécialiste disciplinaire formé à la recherche. Son allégeance est généralement dirigée vers sa communauté de recherche, sa discipline, avant son institution. Bien que la recherche soit considérée comme la base du métier, il est attendu que ce spécialiste mette son expertise au service de quatre domaines qui caractérisent la fonction d'enseignant du supérieur selon la définition de Boyer (1990): 1) la recherche et la production de connaissances nouvelles; 2) la diffusion des connaissances produites; 3) le transfert de la connaissance à la société civile; et 4) la transmission des savoirs au travers de l'enseignement. Compte tenu de la diversité des activités, l'enseignant du supérieur en vient à cumuler plusieurs rôles:

- Un rôle de chercheur quand il conduit des recherches dans son domaine d'expertise;
- Un rôle d'encadrant quand il supervise les collaborateurs de son équipe et/ou les étudiants participant à ses recherches (par exemple, les masterants, les doctorants);
- Un rôle d'administrateur quand il participe à la gestion des affaires académiques et/ou institutionnelles de son établissement (par exemple, doyen, directeur, responsable de formation) au sein de son établissement;
- Un rôle d'enseignant quand il prépare et donne ses cours, séminaires et travaux pratiques.

Quelle formation a-t-il reçu pour assumer tous ces rôles et développer cette expertise polymorphe? Malgré la complexité reconnue de la fonction d'enseignant du supérieur, son parcours formel de formation reste principalement axé sur la recherche et le développement de son domaine d'expertise. A cet effet, la formation doctorale renouvelée dans le cadre du processus de Bologne est désormais considérée comme la formation initiale de l'enseignant du supérieur et la première étape de la formation à la recherche passe par l'obtention du doctorat. La formation à l'enseignement, quant à elle, est plutôt informelle et se fait essentiellement à travers l'expérience même de l'enseignement (Knight, Tait & Yorke, 2005; Sharpe, 2004). Il y a bien, parfois, quelques occasions de se sensibiliser à la pédagogie de l'enseignement supérieur lors de la forma-