

Jonas Masdonati

La transition entre école et monde du travail

Préparer les jeunes à l'entrée
en formation professionnelle

Exploration

Recherches en sciences de l'éducation

Peter Lang

Jonas Masdonati

La transition entre école et monde du travail

Préparer les jeunes à l'entrée
en formation professionnelle

Introduction

*Il existe un fossé entre la formation
de l'école obligatoire et le système
de formation professionnelle.
(Moser, 2004, p. 9)*

En 2004, plus de deux jeunes suisses sur trois suivaient une formation professionnelle. La majorité de ceux-ci (environ 80%) effectuaient une formation duale (aussi appelée *apprentissage*). Cette dernière permet d'apprendre un métier en alternant formation théorique, dispensée par l'école professionnelle, et formation pratique, enseignée en entreprise (Office Fédéral de la Formation Professionnelle et de la Technologie [OFFT], 2005). Cet aperçu met en relief l'importance chiffrée de cette voie de formation. Sans en nier les atouts incontestables (Dubs, 2006), il n'en demeure pas moins que l'apprentissage dual impose aux jeunes sortis de la scolarité obligatoire des changements radicaux dans la manière d'affronter et de vivre la suite de leur formation. C'est cette période à la fois riche et délicate du développement personnel, social et professionnel de l'adolescent et du jeune adulte qui a attiré notre attention. Le présent ouvrage porte en effet sur la transition entre l'école obligatoire et la formation professionnelle duale, un sujet dont les enjeux se situent à trois niveaux: conceptuel, opérationnel et évaluatif.

[...]

En somme, ce travail poursuit trois objectifs, renvoyant chacun à une démarche bien spécifique ainsi qu'à des postulats qui seront vérifiés tout au long de son déroulement.

Primo, dans la partie théorique, nous élaborerons un modèle heuristique de la transition entre l'école et le monde du travail. Celui-ci sera adapté au contexte suisse de formation professionnelle et se centrera sur la manière dont l'individu s'approprie et affronte la transition entre l'école et le monde du travail dans un cadre de contraintes socioéconomiques, développementales et environnementales. Par cette approche théorique, nous démontrerons que, dans le contexte actuel, la transition entre l'école et le monde du travail constitue une situation de risque

pour un nombre croissant de jeunes. Aussi, nous illustrerons que, malgré cette situation difficile, les jeunes peuvent réussir à faire face à la transition. Ceci grâce à la sollicitation de variables individuelles et à la mise en place de stratégies psychosociales leur permettant de s'approprier la transition. Nous insisterons finalement sur l'importance de la prise en compte du rôle de la subjectivité dans le processus de transition, notamment en mettant en perspective la question des résultats subjectifs et objectifs de celle-ci.

Secundo, dans une optique pédagogique, nous opérationnaliserons le modèle susmentionné en un programme d'intervention visant à préparer des jeunes en situation de risque à affronter la transition entre l'école et le monde du travail. Le passage du modèle théorique à l'intervention se fera par la sélection, parmi les différents domaines d'intervention découlant du modèle, de deux stratégies psychosociales d'appropriation de la transition: l'amélioration de la représentation de la transition et le développement des compétences relationnelles attendues par le monde du travail. L'intervention ainsi conçue sera ensuite appliquée auprès d'un groupe d'adolescents en situation de risque lors de la transition entre l'école et le monde du travail. L'objectif explicite de l'opérationnalisation du modèle théorique en une intervention, au centre de la deuxième partie de l'ouvrage, est de proposer une façon novatrice de concevoir et de mener des interventions dans le domaine de l'accompagnement de la transition entre l'école et le monde du travail. Implicitement, cela reviendra à remettre en discussion les principes sous-jacents aux mesures proposées actuellement aux jeunes en difficulté dans la transition.

Tertio, par une recherche évaluative exploitant des méthodologies aussi bien qualitatives (par des entrevues immédiatement après et une année après l'intervention) que quantitatives (par un plan quasi expérimental pré-post avec groupe de comparaison), nous jugerons des effets de l'intervention sur les participants. Le but de ce procédé est, somme toute, de démontrer que, malgré un contexte défavorisant, il est possible de préparer des jeunes en situation de risque à affronter la transition, et que cela peut se faire de manière efficace grâce à la mobilisation de stratégies internes d'appropriation de la transition. Les méthodes utilisées pour évaluer les effets de l'intervention seront illustrées dans la deuxième partie, tandis que les résultats des démarches d'évaluation seront exposés dans la dernière partie du travail.

Introduction

Il importe enfin de souligner que, bien qu'il soit spécifique au contexte suisse, ce travail peut également être lu dans une optique plus large. En effet, tout système de formation implique, tôt ou tard et selon des formes et des processus variés, un passage de ses «usagers» au monde du travail, qu'il soit via la formation professionnelle duale (comme en Allemagne, en Autriche et en Suisse) ou par l'entrée directe dans la «vraie» vie active (comme en France). Les réflexions théoriques, les principes d'intervention et les démarches d'évaluation exposés dans le présent ouvrage peuvent donc facilement s'étendre à d'autres pays, pour autant que le lecteur les adapte aux spécificités de chaque contexte national.