

L'école pour apprendre

L'élève face aux savoirs



PEDAGOGIES | références |

Jean-Pierre Astolfi

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU



esf
ÉDITEUR

L'école pour apprendre

© 1992 ESF éditeur
Division de la société Reed Business Information
SAS au capital de 4 099 168 €
2, rue Maurice Hartmann, 92133 Issy-les-Moulineaux cedex
Président : Antoine Duarte
Directeur de publication : Antoine Duarte
9^e édition 2010
ISBN 978-2-7101-2935-6
ISSN 1158-4580
www.esf-editeur.fr

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^o et 3^oa, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite » (art. L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Collection Pédagogies

Jean-Pierre Astolfi

L'école pour apprendre

L'élève face aux savoirs

Issy-les-Moulineaux

Pédagogies

Collection dirigée par Philippe Meirieu

La collection PÉDAGOGIES propose aux enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs et parents, des œuvres de référence associant étroitement la réflexion théorique et le souci de l'instrumentation pratique.

Hommes et femmes de recherche et de terrain, les auteurs de ces livres ont, en effet, la conviction que toute technique pédagogique ou didactique doit être référée à un projet d'éducation. Pour eux, l'efficacité dans les apprentissages et l'accession aux savoirs sont profondément liées à l'ensemble de la démarche éducative, et toute éducation passe par l'appropriation d'objets culturels pour laquelle il convient d'inventer sans cesse de nouvelles médiations.

Les ouvrages de cette collection, outils d'intelligibilité de la « chose éducative », donnent aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquelles ils se trouvent confrontés, et d'agir sur elles dans la claire conscience des enjeux. Ils contribuent ainsi à introduire davantage de cohérence dans un domaine où coexistent trop souvent la générosité dans les intentions et l'improvisation dans les pratiques. Ils associent enfin la force de l'argumentation et le plaisir de la lecture.

Car c'est sans doute par l'alliance, sans cesse à renouveler, de l'outil et du sens que l'entreprise éducative devient vraiment créatrice d'humanité.

Pédagogies/Références : revenir vers l'essentiel pour mieux penser l'urgence. Des livres qui permettent de comprendre les enjeux éducatifs à partir des apports de l'histoire de la pédagogie et des travaux contemporains. Des textes de travail, des outils de formation, des grilles d'analyse pour penser et transformer les pratiques.

Dans la collection Pédagogies

- APPRENDRE À PENSER, PARLER,
LIRE, ÉCRIRE
Laurence Lentin
- APPRENDRE AVEC
LES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES
Démarches et outils pour l'école
Sylvain Connac
- APPRENDRE... OUI, MAIS COMMENT ?
Philippe Meirieu
- L'AUTORITÉ EN ÉDUCATION
Sortir de la crise
Gérard Guillot
- LE CHOIX D'ÉDUCER
Éthique et pédagogie
Philippe Meirieu
- LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES
EN QUESTION
Bernard Rey
- DE L'APPRENTISSAGE
À L'ENSEIGNEMENT
Pour une épistémologie scolaire
Michel Develay
- DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT
Témoignages d'enseignants,
conseils d'experts
Coordonné par Jean-Luc Ubaldi
- DES ENFANTS ET DES HOMMES
Littérature et pédagogie 1 :
la promesse de grandir
Philippe Meirieu
- DÉVELOPPER LA PRATIQUE RÉFLEXIVE
DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT
Professionnalisation et raison pédagogique
Philippe Perrenoud
- DEVENIR COLLÉGIEN
L'entrée en classe de sixième
Olivier Cousin, Georges Felouzis
- DICTIONNAIRE DES INÉGALITÉS
SCOLAIRES
Coordonné par Jean-Michel Barreau
- DIX NOUVELLES COMPÉTENCES
POUR ENSEIGNER
Philippe Perrenoud
- L'ÉCOLE À L'ÉPREUVE
DE L'ACTUALITÉ
Enseigner des questions vives
Coordonné par Alain Legardez
et Laurence Simonneaux
- L'ÉCOLE FACE AUX PARENTS
Analyse d'une pratique de médiation
Patrick Bouveau, Olivier Cousin,
Joëlle Favre-Perrotton
- L'ÉCOLE, MODE D'EMPLOI
Des « méthodes actives »
à la pédagogie différenciée
Philippe Meirieu
- L'ÉCOLE POUR APPRENDRE
Jean-Pierre Astolfi
- L'ÉDUCATION CIVIQUE AUJOURD'HUI :
DICTIONNAIRE ENCYCLOPÉDIQUE
Georges Roche avec Y. Basset,
J.-M. Fayol-Noireterre, M. Langanay,
C. Paillole, G. Bach
- ÉDUCATION ET FORMATION :
NOUVELLES QUESTIONS,
NOUVEAUX MÉTIERS
Sous la direction de Jean-Pierre Astolfi
- ÉDUCATION ET PHILOSOPHIE
Approches contemporaines
Sous la direction de Jean Houssaye
- L'ÉDUCATION, SES IMAGES
ET SON PROPOS
Daniel Hameline
- ÉDUCER CONTRE AUSCHWITZ
Histoire et mémoire
Jean-François Forges
- ENCYCLOPÉDIE DE L'ÉVALUATION
EN FORMATION ET EN ÉDUCATION
André de Peretti, Jean Boniface,
Jean-André Legrand
- ENFANTS EN SOUFFRANCE,
ÉLÈVES EN ÉCHEC
Ouvrir des chemins
Francis Imbert

- L'ENFANT PHILOSOPHE,
AVENIR DE L'HUMANITÉ?
Ateliers AGSAS de réflexion
sur la condition humaine (ARCH)
Jacques Lévine avec la collaboration
de Geneviève Chambard, Michèle Sillam,
Daniel Gostain
- ENSEIGNER À L'ÉCOLE MATERNELLE
Quelles pratiques pour quels enjeux ?
Jacqueline Pillot
- ENSEIGNER : AGIR DANS L'URGENCE,
DÉCIDER DANS L'INCERTITUDE
Philippe Perrenoud
- ENSEIGNER, SCÉNARIO
POUR UN MÉTIER NOUVEAU
Philippe Meirieu
- ENTRER DANS L'ÉCRIT
AVEC LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE
Laurence Pasa, Serge Ragano,
Jacques Fijalkow
- L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION
EN FORMATION INITIALE
ET EN FORMATION CONTINUE
Pierre Vermersch
- FAIRE L'ÉCOLE, FAIRE LA CLASSE
Philippe Meirieu
- FAIRE TRAVAILLER LES ÉLÈVES
À L'ÉCOLE
Sept clés pour enseigner autrement
Sylvain Grandserre, Laurent Lescouarch
- LA FINLANDE : UN MODÈLE ÉDUCATIF
POUR LA FRANCE ?
Paul Robert
- LE GUIDE JURIDIQUE DES ENSEIGNANTS
Écoles, collèges et lycées
de l'enseignement public
Laurent Piau
- L'IMPOSSIBLE MÉTIER DE PÉDAGOGUE
Praxis ou poïésis. Éthique ou morale
Francis Imbert
- L'INCONSCIENT DANS LA CLASSE
Transferts et contre-transferts
Francis Imbert et le Groupe de Recherche
en Pédagogie Institutionnelle
- JE EST UN AUTRE
Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse
Jacques Lévine, Jeanne Moll
- MÉDIATIONS, INSTITUTIONS
ET LOI DANS LA CLASSE
Francis Imbert et le Groupe de Recherche
en Pédagogie Institutionnelle
- LA MÉTACOGNITION,
UNE AIDE AU TRAVAIL DES ÉLÈVES
Coordonné par Michel Grangeat, sous la
direction de Philippe Meirieu
- MÉTIER D'ÉLÈVE
ET SENS DU TRAVAIL SCOLAIRE
Philippe Perrenoud
- MILLE ET UNE PROPOSITIONS
PÉDAGOGIQUES
Pour animer son cours et innover en classe
André de Peretti, François Muller
- ORTHOGRAPHE : À QUI LA FAUTE ?
Danièle Manesse, Danièle Cogis,
Michèle Dorgans, Christine Tallet
- LA PÉDAGOGIE
À L'ÉCOLE DES DIFFÉRENCES
Fragments d'une sociologie de l'échec
Philippe Perrenoud
- PÉDAGOGIE :
DICTIONNAIRE DES CONCEPTS CLÉS
Apprentissage, formation
et psychologie cognitive.
Françoise Raynal, Alain Rieunier
- PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE :
DES INTENTIONS À L'ACTION
Philippe Perrenoud
- LA PÉDAGOGIE ENTRE LE DIRE
ET LE FAIRE
Le courage des commencements
Philippe Meirieu
- LA PÉDAGOGIE : UNE ENCYCLOPÉDIE
POUR AUJOURD'HUI
Sous la direction de Jean Houssaye
- PENSER L'ÉDUCATION
Notions clés en philosophie de l'éducation
Coordonné par Alain Vergnioux
- PETITE ENFANCE :
ENJEUX ÉDUCATIFS DE 0 À 6 ANS
Coordonné par Nicole Geneix
et Laurence Chartier
- PEUT-ON FORMER LES ENSEIGNANTS ?
Michel Develay
- LES POLITIQUES SCOLAIRES
MISES EN EXAMEN
Onze questions en débat
Claude Lelièvre
- PRÉPARER UN COURS
Tome 1 : Applications pratiques
Tome 2 : Les stratégies pédagogiques
efficaces
Alain Rieunier

PRÉVENIR LES SOUFFRANCES D'ÉCOLE
Pratique du Soutien au Soutien
Jacques Lévine, Jeanne Moll

PROFESSEURS ET ÉLÈVES :
LES BONS ET LES MAUVAIS
Jean Houssaye

QUESTIONNER POUR ENSEIGNER
ET POUR APPRENDRE
Le rapport au savoir dans la classe
Olivier Maulini

LES RUSES ÉDUCATIVES
Cent stratégies pour mobiliser les élèves
Yves Guégan

LA SAVEUR DES SAVOIRS
Disciplines et plaisir d'apprendre
Jean-Pierre Astolfi

SAVOIRS SCOLAIRES
ET DIDACTIQUES DES DISCIPLINES
Une encyclopédie pour aujourd'hui
Sous la direction de Michel Develay

LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION,
UN ENJEU, UN DÉFI
Bernard Charlot avec la collaboration
de la CORESE, J. Gautherin, J. Hédoux
et A. Tuijnman

VIOLENCES ENTRE ÉLÈVES,
HARCELEMENTS ET BRUTALITÉS
Les faits, les solutions
Dan Olweus

VIVRE ENSEMBLE,
UN ENJEU POUR L'ÉCOLE
Francis Imbert et le Groupe de Recherche
en Pédagogie Institutionnelle

Hors série

ÉCOLE CHERCHE MINISTRE
Pascal Bouchard

ÉCOLE, DEMANDEZ LE PROGRAMME
Philippe Meirieu

LETTRE À UN JEUNE PROFESSEUR
Philippe Meirieu

Table des matières

Chiche !	15
----------------	----

PREMIÈRE PARTIE : LES SAVOIRS SCOLAIRES, AUJOURD'HUI

Chapitre 1 : L'élève, face aux questions scolaires	19
Qu'est-ce qui fait tourner la turbine ?	19
Pourquoi ? ... pour quoi ?	20
La stratégie du sourcil	22
Un effet « TGV »	23
La classe : une société coutumière	24
Être élève : un vrai métier	25
Cadrage, anticipation, sélection	26
Bref n° 1	28
Chapitre 2 : À la recherche de la valeur	29
La direction du questionnement	29
« Mon père ne parlait jamais »	31
Le cas Gaël	32
L'excellence scolaire fabriquée	33
C'est qu'on le sait déjà... ..	34
Bref n° 2	35
Chapitre 3 : Des savoirs, ni théoriques ni pratiques	36
Des savoirs de type propositionnel	37
Du théorique, pas du Canada dry !	39
On ne dit pas « ouais », on dit « oui »	40
Hypercorrection... ..	42
... mais bas niveau taxonomique	43
Bref n° 3	45
Chapitre 4 : Le reflet des manuels	46
Trop d'informations... tue la formation	47
Cherchez le concept	49

Coupe d'une pomme, coupe de la Terre	50
Une discipline, c'est d'abord un questionnement	51
Bref n° 4	53
Chapitre 5 : Le complexe de l'évaluation	54
Un simple repérage	54
Différer le moment évaluatif	56
Arbitre ou entraîneur ?	57
L'évaluation, dans tous ses modèles	58
Variable dépendante, variable indépendante	61
Un paradigme d'ambivalence	63
Bref n° 5	64
 DEUXIÈME PARTIE : APPRENDRE : L'OBSTACLE ET L'ÉCART 	
Chapitre 1 : Information, connaissance, savoir	67
L'information (objective)	67
La connaissance (subjective)	68
Le savoir (objectif)	69
De l'information à la connaissance	72
De la connaissance au savoir	73
Du savoir à l'information	74
Et les savoirs scolaires ?	75
Bref n° 6	77
Chapitre 2 : Des représentations à transformer	78
Quelles sont les forces qui s'exercent ?	78
Et les circuits électriques ?	80
Bachelard, Piaget... ..	80
Pierre, Paul, Thierry	82
Les représentations comme structures	83
Représentations et coutume didactique	84
L'état des lieux	85
Une production, plus qu'une réponse	86
L'origine multiforme	87
Un schéma fonctionnel	89
Bref n° 7	91
Chapitre 3 : Passer d'un réseau à l'autre	92
C'est bien l'élève qui apprend	93
Les galles du chêne	94
Les conditions du passage	97
Apprendre, c'est d'abord transformer	99
Bref n° 8	100

<i>Chapitre 4 : Des concepts mémorisables</i>	101
Retour aux manuels	102
Apprendre, c'est établir un réseau	103
Cherchez les attributs	105
L'espace très limité en mémoire	106
Le joueur d'échecs... en échec	107
Sur les traces du petit Poucet	108
Bref n° 9	111

<i>Chapitre 5 : Le paradoxe central de l'apprentissage</i>	112
Reformuler la demande	113
Autostructuration, hétérostructuration	113
Organisateur incontournable de l'hétérogène	114
L'injonction paradoxale	115
Le scandale du poisson rouge	116
Dévolution et étayage	118
Bref n° 10	119

TROISIÈME PARTIE : CONSTRUIRE DES DISPOSITIFS DIDACTIQUES

<i>Chapitre 1 : Trois modèles pour enseigner</i>	123
La transmission	123
Le conditionnement	125
Le constructivisme	127
Un modèle didactique ?	129
Bref n° 11	131

<i>Chapitre 2 : L'important, c'est l'obstacle</i>	132
L'absence scolaire d'enjeu conceptuel	132
De l'obstacle...	133
... à l'objectif-obstacle	134
L'envers de l'idée de « blocage »	135
Apprendre à jongler	136
L'apprentissage syntone	138
Des interventions décisives	139
La zone proximale	141
Bref n° 12	143

<i>Chapitre 3 : Pédagogie spiralaire, pédagogie circulaire ?</i>	144
Attention à la dérive	145
Un effet Jourdain ?	145
Diagnostiquer la nature précise de l'obstacle	147
Entre Didactique et Pédagogique	148
Des cheveux de la poupée...	149

... à l'origine de la falaise	150
Franchissables, oui ou non ?	152
Bref n° 13	154
Chapitre 4 : Des dispositifs pour apprendre	155
L'analyse du contenu à enseigner	156
L'identification du profil de départ	157
Le progrès intellectuel à accomplir	157
L'élaboration du dispositif didactique	158
Les modalités de différenciation	159
L'évaluation	160
Bref n° 14	161
QUATRIÈME PARTIE : DIFFÉRENCIER UNE SÉQUENCE	
Chapitre 1 : À la commande d'une séquence	165
Modéliser la formation	166
Ce qui commande une séquence	171
L'exploitation d'une situation	172
L'acquisition de connaissances	173
La maîtrise d'une méthode	173
Le franchissement d'un obstacle	174
La réussite d'une production	175
Classificatoire ou décisionnel ?	176
La diversité des groupes d'apprentissage	177
Bref n° 15	181
Chapitre 2 : Des entrées pour différencier	182
Pédagogie baroque, effet « Jivaro »	183
Un enjeu de politique éducative	184
La différenciation, nécessité psychologique	185
Différence et unité	186
Un diagnostic intégré	189
Postulat d'éducabilité ou effet Buñuel ?	189
La pédagogie miracle ?	190
Bref n° 16	193
Chapitre 3 : L'objectif et le ressort	194
« Le retour de Mai 68 »	194
Spectre large	196
Le ressort et la dérive	197
À objectif constant	199
Bref n° 17	201
Conclusion	203

Chiche !

Prétendre aujourd'hui que l'école est d'abord le lieu des apprentissages pourrait prêter à sourire. N'est-ce donc pas là une évidence première ? Sinon, quelle pourrait bien être sa fonction essentielle ? Pourtant, on est parfois conduit à penser que cette évidence supposée est un leurre, quand on voit fleurir les ouvrages récents qui, sur un mode contre-offensif (et volontiers polémique), jugent nécessaire de défendre une telle idée. Mieux : de la restaurer. Et qui en profitent pour partir en guerre contre tout projet de transformation du système éducatif, immédiatement accusé d'être « naufrageur du savoir ». Ces auteurs exigent en effet, avec beaucoup d'insistance, que l'on remette au cœur de l'école, un accès à la connaissance, qui n'aurait jamais dû être déserté. Déclarer aujourd'hui que l'école est d'abord faite pour apprendre, serait alors un sursaut salutaire. Enfin, pourrait-on dire, il était temps !

Nous essaierons dans cet ouvrage, d'examiner comment une telle mise au premier plan des savoirs est possible, et quelles sont les conditions à remplir pour atteindre un tel objectif. Sans que l'on en prenne toujours conscience, nous disposons pour cela de données récentes et d'outils suffisamment fiables. D'une part, les travaux actuels de psychologie et d'épistémologie, dans leur diversité même, ont assez largement renouvelé nos connaissances sur l'acte d'apprendre, avec ses étapes et ses processus. Sans pouvoir procéder ici à une présentation systématique de ces données, nous nous efforcerons de dégager les apports utiles pour construire des séquences d'apprentissage plus efficaces. Et nous renverrons à d'autres ouvrages disponibles pour compléter nos propositions, et mieux les étayer. De plus, on sait que se développent rapidement les didactiques des différentes disciplines enseignées, avec une floraison de recherches, de revues périodiques, de textes de synthèse. Nous prendrons également appui sur ces travaux.

Ce faisant, nous ne nierons pas les composantes affectives des apprentissages scolaires, ni bien sûr leurs déterminants sociologiques, aujourd'hui bien étudiés. Il apparaît simplement que leur projection exclusive, au premier plan de la scène éducative, a pu contribuer à désinvestir les enseignants de ce sur quoi ils ont du « pouvoir au quotidien », dans le cadre horaire et institutionnel de l'école. Nous nous efforcerons ainsi, sans rien méconnaître de la complexité des variables en jeu dans l'accès aux savoirs, d'éviter une présentation des choses qui démobilise les maîtres, au moment où apparaît de façon cruciale, le besoin d'une plus grande professionnalisation de leur action.

Disons-le donc sans rester timorés, nous disposons aujourd'hui d'un ensemble, jamais atteint, de connaissances sur les processus de l'apprentissage. Qui, hélas, restent largement ignorés des enseignants comme des parents. A coup sûr, cela ne résoud pas par miracle la totalité des problèmes, bien des points restant encore en débat, sinon dans l'ombre. Mais, en l'état, on verra combien tout cela nous éloigne définitivement des refrains nostalgiques, sur un âge d'or perdu des savoirs scolaires. Refrains qui sont mis en musique d'une façon finalement assez naïve, mais quelquefois bien perfide. Nous y reviendrons. Mettre au premier plan les savoirs, d'une façon plus professionnelle qu'incantatoire, nous apparaît comme l'un des défis de la formation dans les années 90. Il nous appartient de le relever, et ce livre s'efforce modestement d'y contribuer. Moins que jamais, les développements de la pédagogie nous paraissent s'opposer aux exigences de la connaissance.

Alors, apprendre à l'école aujourd'hui ? Oui, chiche ...

PREMIÈRE PARTIE

Les savoirs scolaires, aujourd'hui

