

La construction
des représentations corporelles
du bébé

Déjà paru sous la direction de
l'ABSM et André Bullinger
Les effets de la gravité
sur le développement du bébé
(1001BB 143)

Sous la direction de l'ABSM
en hommage à André Bullinger

La construction des représentations corporelles du bébé

Préface de Pierre Delion

avec les participations de :

Marie-Laure Chomarot-Julien

Christine Fichtner

Marie-Françoise Livoir-Petersen

Bernard Meurin

François Poinso

Christian Roudon

Roger Vasseur

1001 BB - *Drames et aléas de la vie des bébés*

éditions
ères

Conception de la couverture et dessin :
Corinne Dreyfuss

Réalisation :
Anne Hébert

Version PDF © Éditions érès 2018
CF - ISBN PDF : 978-2-7492-6157-7
Première édition © Éditions érès 2018
33, avenue Marcel-Dassault, 31500 Toulouse, France
www.editions-eres.com

Aux termes du Code de la propriété intellectuelle, toute reproduction ou représentation, intégrale ou partielle de la présente publication, faite par quelque procédé que ce soit (reprographie, microfilmage, scannérisation, numérisation...) sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite et constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

L'autorisation d'effectuer des reproductions par reprographie doit être obtenue auprès du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, tél.: 01 44 07 47 70 - Fax : 01 46 34 67 19.

Table des matières

Préface	
<i>Pierre Delion</i>	7
Un certain regard sur l'enfant et ses fragilités	
Hommage-images au professeur André Bullinger	
<i>Roger Vasseur</i>	13
Corps en construction, corps en relation	
<i>François Poinso</i>	25
Schéma corporel et image du corps.....	26
Le corps, c'est le corps de l'Autre ?	28
Le corps à travers le stade du miroir	32
Le corps, métaphores proposées par l'Autre	34
Le corps en construction dans la relation, ou le bébé objet de soins	36
En guise de conclusion :	
sensations et perceptions	38
Bibliographie.....	39

De l'image du corps de Paul Schilder aux représentations corporelles d'André Bullinger <i>Bernard Meurin</i>	41
Le schéma corporel.....	42
Image du corps.....	49
Représentations corporelles selon André Bullinger.....	54
Conclusion	57
Bibliographie.....	59
La représentation de soi dans l'approche sensori-motrice du développement d'André Bullinger : la part de l'autre <i>Marie-Françoise Livoir-Petersen</i>	61
Préalables.....	63
Une manière de résumer l'approche sensori-motrice du développement...	68
La part de l'autre dans l'accès de l'organisme à la connaissance de soi.....	84
Conclusion	106
Bibliographie.....	109
De l'approche sensori-motrice d'André Bullinger en unité de soins intensifs et réanimation <i>Christine Fichtner</i>	115

Table des matières

Bébé et parents prématurés	
<i>Marie-Laure Chomarat-Julien</i>	121
Du côté de la déconstruction	122
Du côté de la construction	124
Bibliographie.....	127
Bilan à 6 mois d'âge corrigé pour soutenir le développement des enfants vulnérables	
<i>Christian Roudon</i>	129
Vignette clinique.....	135
Annexes.....	137
Annexe 1 : Résultats du bilan des 6 mois d'âge corrigé.....	137
Annexe 2 : Réseau SEVE. Questionnaire d'observation du bébé de 9 mois d'âge corrigé.....	141

Préface

André Bullinger nous a quittés le 3 février 2015. Mais sa pensée et son œuvre restent très présents dans nos pratiques et nos essais de théorisations des prises en charge des enfants. Preuve en est cet ouvrage, qui reprend l'essentiel des contributions d'un colloque organisé à Marseille en hommage à ses travaux, sur un thème qui lui aurait plu : « Constructions et déconstructions des représentations de l'organisme ».

Les auteurs, venant de différents champs, soumettent ce thème à des variations intéressantes, chacun avec son domaine d'intervention spécifique, démontrant à l'envi que l'actualité des travaux d'André Bullinger est réelle et féconde.

Roger Vasseur, un de ses compagnons de route, médecin de rééducation fonctionnelle bien connu pour ses travaux réalisés à partir du CAMSP de

Villeneuve-d'Ascq, retrace le parcours de Bullinger et nous incite à ne pas être inhibé par notre admiration, mais au contraire, à s'appuyer sur sa pensée pleine d'ouverture pour en déduire des inventions en première personne. Puis François Poinso développe l'idée de convergences possibles entre Bullinger, Sapir et de Ajuriaguerra autour de leurs conceptions et de leur enseignement de la relaxation, corrélant la méthode inventée par Sapir avec une approche centrée sur l'échange émotionnel qu'elle permet. Le tonico-émotionnel est ainsi mis en lien avec l'intersubjectivité secondaire pour proposer une possibilité psychothérapique, donnant aux sensations et aux perceptions une fonction repensée dans le transfert. Bernard Meurin, « notre philosophe », reprend la question de l'image du corps chez Paul Schilder, un célèbre neurologue psychanalyste, pour en retracer l'évolution conceptuelle jusqu'aux représentations corporelles décrites par Bullinger, dans son souci de ne pas mélanger ce qu'il nomme « organisme » et « corps ». Il en déduit des réflexions de nature à nous aider dans les thérapies psychomotrices et psychothérapiques. Marie-Françoise Livoir-Petersen, avec son talent habituel, décrit ce qu'elle a reçu de l'enseignement de Bullinger en l'articulant avec d'autres héritages auxquels elle tient

tout particulièrement, dans sa vision dynamique et polyphonique de la complexité du développement. Pour elle « l'idée que la capacité à représenter – à se représenter – est une propriété émergente du fonctionnement d'un organisme humain dans un milieu humanisé » est un axiome de sa propre pensée clinique et théorique. En énonçant une telle synthèse, elle insiste sur le rôle essentiel de l'environnement humain du bébé, et sur les conséquences de ses possibles aléas sur le développement harmonieux... ou non, de ce dernier. Puis c'est le tour de Christine Fichtner et de Marie-Laure Chomarat-Julien, membres du service de néonatalogie de Saint-Étienne, de montrer les applications – les soins de développement – de l'approche bullingérienne auprès des bébés prématurés, s'opposant aux processus de déconstruction de la synchronie interactive avec les parents et les soignants. En appui sur une fine observation du bébé prématuré, chacune à sa manière, elles aident les parents et les soignants à penser l'organisme prématuré du bébé comme un corps à habiter. Toujours à Saint-Étienne, Christian Roudon soutient les bébés vulnérables à partir de ces prémisses de Bullinger.

Bref, on le voit par la diversité des témoignages, Bullinger nous aide à penser la clinique dans diverses

occurrences, et cela à propos d'une des principales problématiques du développement, la fabrication des représentations. Nul doute que son œuvre nous a particulièrement aidés à appréhender ce parcours complexe allant de la sensation à la perception et à la représentation, pour constituer ce monde interne fait de représentations psychiques empreintes de corporel permettant à l'enfant de supporter un jour les séparations. Les différentes étapes proposées par Bullinger dans ce chemin de vie sont essentielles pour en comprendre à la fois la complexité et les périodes sensibles. Sa dernière découverte sur l'espace de la pesanteur est à cet égard un point d'appui sérieux pour approcher des angoisses fondamentales que le bébé doit affronter puis traverser, porté par les bras humains – l'environnement humanisé –, pour enfin constituer sa verticalité avec l'aide du tonus retrouvé à l'aune de la pesanteur terrestre. Les étapes suivantes – espace oral, espace du buste, espace du torse, espace du corps véhicule – sont autant d'expériences interactives du bébé puis du jeune enfant avec l'environnement qui lui permettent d'habiter progressivement son organisme pour en faire un corps, sa « maison du corps ». Les différentes pathologies infantiles sont des obstacles à ce déroulement habituel, et il convient d'en

faire la part pour aider chaque enfant en difficulté à trouver, quand c'est possible, d'autres voies pour se développer. On le voit, constructions et déconstructions des représentations de l'organisme sont des enjeux majeurs dans les pratiques des professionnels de l'enfance, et ce livre, dans la suite des ouvrages d'André Bullinger, pourra les aider à trouver des solutions créatives de construction, là où la déconstruction avait prévalu jusqu'alors. La lecture de ces expériences est un puissant stimulant pour que chacun invente, à la lumière des conceptualisations d'André Bullinger, des réponses pour un enfant, un adulte ou une personne âgée, dans sa difficulté singulière.

Pierre Delion

*Professeur de psychiatrie,
psychanalyste et pédopsychiatre
consultant au CHRU de Lille*

Roger Vasseur

Un certain regard sur l'enfant et ses fragilités

Hommage-images au professeur André Bullinger

Évoquer André Bullinger, c'est pour moi retracer l'histoire d'un parcours qui aura duré trente-quatre ans, depuis notre première rencontre jusqu'à sa disparition le 3 février 2015.

Cette histoire démarre en 1980 par une rencontre avec Anne-Lise Bullinger, psychomotricienne, au centre de rééducation motrice Marc-Sautelet à Villeneuve-d'Ascq, près de Lille. Ce centre reçoit des enfants et des adolescents présentant une déficience motrice, isolée ou associée à d'autres déficiences.

*Roger Vasseur, médecin de rééducation et de réadaptation fonctionnelle,
ancien médecin directeur technique du CAMSP de Villeneuve-d'Ascq.*

Anne-Lise vient nous parler de la place de la psychomotricité dans la prise en charge des enfants handicapés moteurs. Elle nous parle également des travaux de son mari, André Bullinger, professeur de psychologie à l'université de Genève, sur les enfants aveugles et malvoyants, ce qui suscite grandement notre intérêt car la majorité des enfants avec infirmité motrice cérébrale que nous suivons présentent des troubles visuels importants, face auxquels nous sommes très démunis.

Si je relate ce début c'est parce que je suis convaincu du rôle prééminent d'Anne-Lise dans la façon qu'avait André d'aborder les sujets, en partant toujours des questions du terrain.

En 1981, nous recevons cette fois Anne-Lise et André Bullinger. André nous parle de ses travaux sur l'asymétrie, l'influence tonique asymétrique, sujet bien banal pour des praticiens qui s'intéressent à longueur de journée au développement des bébés. Et puis, nous savons qu'elle doit disparaître rapidement, alors pourquoi s'y intéresser ?

Mais André nous montre la dynamique de l'asymétrie. Le passage d'une posture asymétrique à une autre, au gré de la rotation de la tête sur le côté, entraîne des variations toniques entre les deux hémicorps, créant un dialogue entre eux. Cette interaction constitue la

première étape de la connaissance du corps dans le passage de l'organisme, objet matériel du milieu, au corps propre, conçu pour lui-même et devenant ainsi un outil d'interaction avec le milieu physique et humain.

Mais, pour l'heure, nous ne mesurons pas encore tout ce que représente ce choix épistémologique essentiel.

Il nous montre également les effets de la rétine périphérique sur le tonus, la régulation posturale, l'organisation du geste, la nécessaire coordination entre la rétine focale et la rétine périphérique vers 10-12 semaines, le lien avec les émotions. C'était encore des mots un peu étranges pour nous, mais qui s'éclairaient par des exemples filmés.

Nous qui nous occupions d'enfants IMC connaissons bien les perturbations toniques, posturales et gestuelles de ces enfants, mais il nous manquait l'articulation avec les systèmes sensoriels, en particulier la vision et la cognition. André nous a apporté cette articulation. Ce travail de lien entre les différents aspects moteurs et sensoriels, qui se tissaient ensemble dans un dialogue avec le milieu humain, était fascinant.

Dès lors notre collaboration n'a pas cessé. On se rencontrait plusieurs fois par an autour d'enfants que nous suivions.

En 1987, nous organisons au CAMSP de Villeneuve-d'Ascq les premiers stages de formation sur les troubles sensori-moteurs. Ces stages s'intitulaient d'ailleurs « Vision-motricité », illustrant bien quelles étaient nos préoccupations du moment.

Nous avons puisé chez lui l'organisation des systèmes sensoriels, leurs effets sur l'organisme, les liens avec les émotions, le dialogue tonique... Et nous avons la faiblesse de penser qu'il a puisé chez nous les étapes du redressement antigravitaire, de la rotation axiale, les effets du regroupement si importants chez l'enfant à risque neurologique... pour les enrichir en les intégrant dans un ensemble beaucoup plus vaste qui va aboutir à l'élaboration d'une première version de l'axe de développement, vers 1997, intégrant les aspects posturaux, toniques, visuels, et les différents espaces. Nos stages s'intituleront alors « Déficiences sensori-motrices ».

La rencontre avec de nombreux enfants, à la consultation de l'atelier de l'enfance à Genève ou au sein des équipes avec lesquelles il a travaillé, lui a permis d'étendre ses recherches dans de nombreux domaines : l'enfant aveugle, l'enfant infirme moteur cérébral, polyhandicapé ou autiste...

Chez l'enfant à risque autistique, il remarque l'existence fréquente de dysharmonies toniques, c'est-à-dire associant de façon variable une hypotonie de base et des manifestations d'hypertonie sans aucune régulation entre les deux, une disparité fonctionnelle entre les deux hémicorps, un clivage entre le haut et le bas du corps, et également un usage très particulier des signaux sensoriels qui, au lieu d'opérer des coordinations permettant des conduites spatialement orientées, créent un éréthisme de la stimulation mobilisant tout l'organisme dans des mouvements répétitifs.

Cette mobilisation tonique entraîne une forme élémentaire du ressenti corporel, très évanescence, qui n'existe que le temps de la sensation créée et qui reste « le moyen principal, semble-t-il, pour l'enfant autiste, d'être au monde, mais qui n'a pas de composante spatiale ni de stabilité ».

André Bullinger trouvera ici des points de convergence importants avec ce qu'ont décrit Geneviève Haag et Sylvie Tordjman de la récupération des premières enveloppes autistiques chez l'enfant autiste traité. Geneviève Haag participera à l'enseignement du Bilan sensori-moteur.

Dès 2003, nous bénéficions de la participation à nos stages du professeur Pierre Delion, récemment

nommé chef du service de pédopsychiatrie à Lille, et du professeur Louis Vallée, chef du service de neuropédiatrie. Les regards croisés entre la sensori-motricité, la pédopsychiatrie, la neuropédiatrie, s'articulaient dans la complémentarité et apportaient de nouvelles perspectives dans la prise en charge. Ces stages étaient un vrai régal et c'était un plaisir de les organiser. Ils nous ont permis de réfléchir, d'apprendre ensemble et de beaucoup progresser.

Un autre sujet de prédilection pour André fut celui des soins de soutien au développement des enfants nouveau-nés, à terme ou prématurés.

En 1994 une étude menée par Pascale Grivel, son assistante, met en lumière les aspects dystimulants de l'environnement matériel et de l'organisation des soins en médecine néonatale, mettant à risque le développement moteur, sensoriel, affectif et cognitif des enfants prématurés.

Cette recherche, qui repose sur un soubassement théorique très large et très cohérent du développement sensori-moteur, va déboucher d'une part sur l'élaboration d'un programme de soins de soutien au développement des enfants nouveau-nés prématurés ou à terme, et d'autre part, sur une formation théorique et

pratique de l'ensemble du personnel tout en considérant les parents comme partenaires des soins.

D'abord appliqué à Genève, ce programme s'est largement exporté au-delà de la Suisse. Il est maintenant très répandu dans les services de médecine néonatale en France, et dans certaines maternités. C'est Myrtha Martinet qui assume actuellement avec brio cet enseignement, se dépensant sans compter pour accompagner les équipes dans les services de médecine néonatale et les maternités.

Enfin, au cours de ces dernières années, André a été amené à réfléchir sur la maîtrise de la pesanteur, première contrainte pour le bébé dès son entrée dans la vie aérienne. C'est ainsi que l'espace de la pesanteur a été intégré dans l'axe de développement à la suite de l'espace utérin.

On est à chaque fois impressionné par la faculté d'André à bâtir des concepts développementaux sur des sujets aussi divers que la paralysie cérébrale, le polyhandicap, le trouble sensoriel, l'enfant autiste ou le bébé prématuré.

Devant un enfant en grande difficulté, il questionne les différents systèmes sensori-moteurs et il s'attache à montrer le chemin de développement et la dynamique développementale de cet enfant. Comment parvient-il